النقـــــود

نشاط ١ صل كل عملة نقدية بقيمتها

١٠٠ جنيه

٢٠ جنيهًا

٥ جنيهات

١ جنيه

٥٠ جنيهًا

٢٠٠ جنيه

١٠ جنيهات

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ارسم دائرة حول الأشياء التي تستطيع شراءها بالمبلغ الموضح في كل صنف

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

المزيد من النقود

نشاط ١ عد ثم اكتب

..... جنيه

..... جنيه

..... جنيه

..... جنيه

..... جنيه

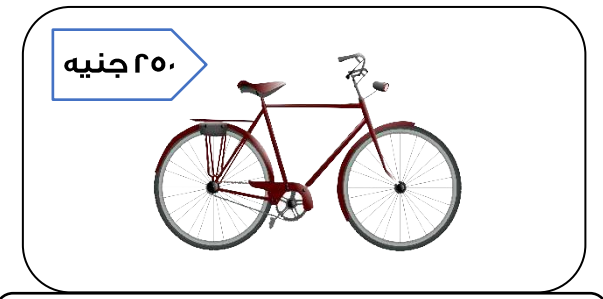
..... جنيه

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٧٦ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
٧٠ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
٦٦ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
٣٢ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
٥١ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
٢٧ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
١١ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
٤٧ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

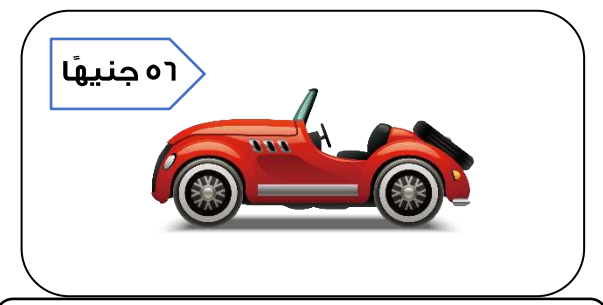
نشاط أكمل بكتابة الأوراق النقدية التي تساعدك في شراء كل لعبة



٥ جنيهات، ..... جنيهًا، ..... جنيه

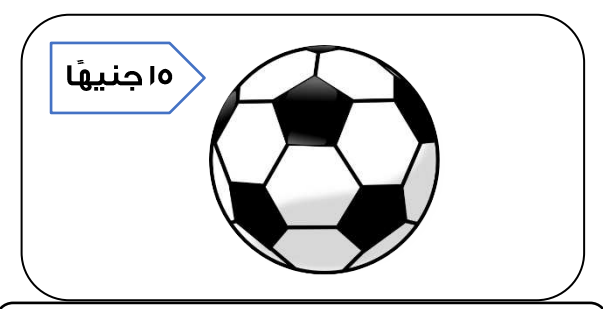
..... جنيهاً، ١٠ جنيهات، ..... جنيهات

٢٠ جنيهًا، ..... جنيهًا، ..... جنيه، ..... جنيه



٥٠ جنيهًا، ..... جنيهات، ..... جنيهات

٣ جنيهات، ..... جنيه، ..... جنيه



٥ جنيهات، ..... جنيهات، ..... جنيهات

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تحليل النقود وجمعها

نشاط ١ لوَّن نعم إذا استطعت شراء الأشياء ولوَّن لا إذا كنت لا تستطيع شراءها وفقًا للميزانية

٥ جنيهات	١٠ جنيهات	٢٥ جنيهًا	٣٠ جنيهًا	٥٠ جنيهًا

و

..... جنيهات + ... جنيهًا = ... جنيهًا

نعم

لا

و

..... جنيهًا + ... جنيهات = ... جنيهًا

نعم

لا

و

..... جنيهًا + ... جنيهات = ... جنيهًا

نعم

لا

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ورقتان فئة مائة جنية

=

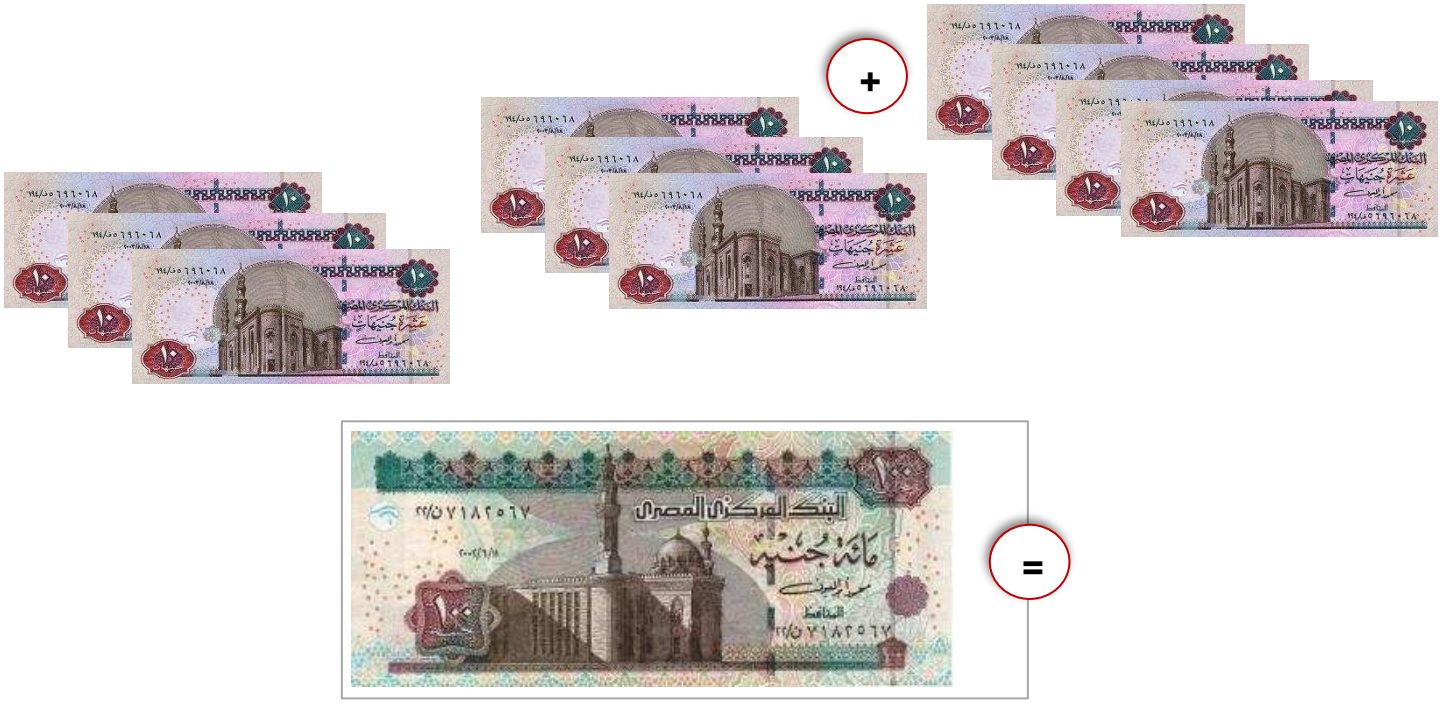
=

ورقة فئة مائتي جنية

ملحوظـة:

نُلاحظ مما سبق أن مائة جُنية يـُمكن استبدالها بعشر ورقات من فئة (عشرة جُنيهات)، وكذلك من الـممكن أن نستبدل عشر ورقات من فئة العشرة جنيهات بورقة واحدة من فئة (مائة جنية).

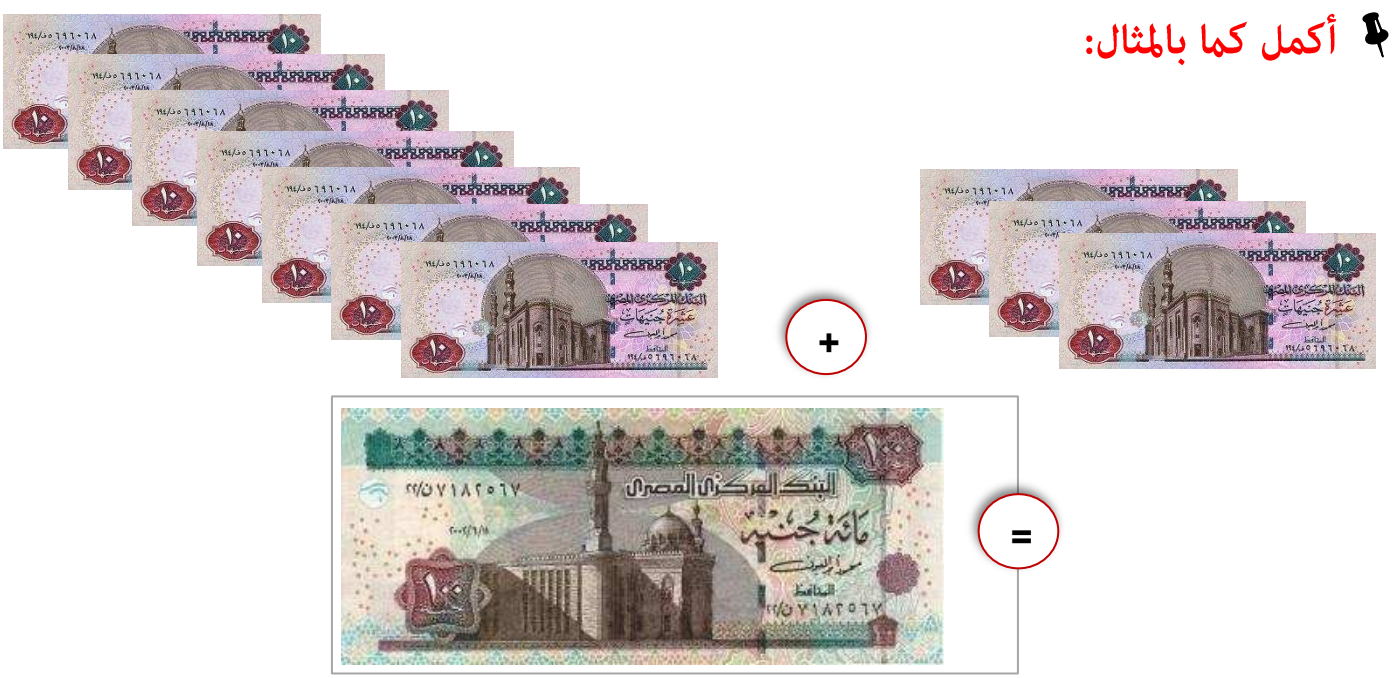
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



٤ عشرات + ٦ عشرات = ١٠ عشرات

٤٠ جنيهـاً + ٦٠ جنيهاً = ١٠٠ جنيـه

أكمل كما بالمثال:



..... عشرات + ... عشرات = ... عشرات

..... جنيهًـا + ... جنيهًـا = ... جنيـه

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

مسائل حياتية على الجمع

نشاط اقرأ، ثم أجب ١

ياسمين معها **٢٨** جنيهًا، وأخوها خالد معه **٥١** جنيهًا، فكم جنيهًا معهما؟

- ما معهما = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا

اشترت مريم حقيبة بمبلغ **٥٢** جنيهًا، وحذاءً بمبلغ **٣٣** جنيهًا،
فما عدد الجنيهات التي سوف تدفعها؟

- ما تدفعه مريم = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا

اشترى أحمد " جاكت " بمبلغ **٦٢** جنيهًا، واشترت نجلاء " بلوزة " بمبلغ **٢٧** جنيهًا،
فكم جنيهًا سيدفعانها معًا؟

- ما دفعه أحمد و نجلاء = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا

اشترى مروان كرة بمبلغ **٢٥** جنيهًا، وقفازًا بمبلغ **١٣** جنيهًا،
فما عدد الجنيهات الذى سوف يدفعها؟

- ما يدفعه مروان = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

مسائل حياتية على الطرح

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب

عائشة معها **٨٩** جنيهًا، وأعطت أخاها **٢٧** جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معها؟

- ما تبقى مع سارة = ... جنيهًا - ..... جنيهًا = ... جنيهًا

أخذ مصطفى من أبيه مبلغ **٤٥** جنيهًا لشراء ساندوتش بمبلغ **٢٥** جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معه؟

- ما تبقى معه = ... جنيهًا - ..... جنيهًا = ... جنيهًا

ادخر عُمر مبلغ **١٠٠** جنيه لشراء دراجة، وكانت الدراجة بمبلغ ١٥٠ جنيهًا كم يحتاج عُمر ليشترى الدراجة؟

- ما يحتاجه عُمر = ... جنيهًا - ..... جنيهًا = ... جنيهًا

أدهم معه **٥٨** جنيهًا، اشترى لعبة بمبلغ **٣٢** جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معه؟

- ما تبقى مع أدهم = ... جنيهًا - ..... جنيهًا = ... جنيهًا

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

القيمة المكانية / النقود

نشاط ١ استعن بجدول القيمة المكانية / النقود في تكوين المبالغ المالية التالية

٤٠٢ جنيه		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
		١٠٠
١		١٠٠
١		١٠٠
		١٠٠
٢	٠	٤

٣١٠ جنيه		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

١٤٦ جنيه		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

٢٥٤ جنيه		
آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

جمع النقود بدون إعادة التجميع

نشاط ١ استعن بجدول القيمة المكانية / النقود في تكوين المبالغ المالية التالية

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
	١٠	١
	١٠	١
	١٠	
١٠٠		
١	٣	٢

+

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
	١٠	١
١٠٠		
١	١	١

=

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
١٠٠	١٠	١
١٠٠	١٠	١
١٠٠	١٠	١
	١٠	
٣	٤	٣

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
	١٠	١
١٠٠		
١	١	١

+

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
	١٠	١
	١٠	١
	١٠	
١٠٠		
١	٣	٢

=

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
	١٠	١
	١٠	١
	١٠	
١٠٠		
١	٣	٢

+

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
	١٠	١
١٠٠		
١	١	١

=

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
	١٠	١
	١٠	١
	١٠	١
١٠٠		
١	٣	٢

+

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
	١٠	١
١٠٠		
١	١	١

=

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

جمع النقود بإعادة التجميع

نشاط ١ حل مسائل الجمع التالية بإستخدام جدول القيمة المكانية / النقود

١٣٦ جنيهًا + ٢١٥ جنيهًا = ٣٥١ جنيهًا

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
١	١٠	١
١	١٠	
١	١٠	
١		
١		
١		
٦	٣	١

+

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
١	١٠	١٠٠
١		١٠٠
١		
١		
١		
٥	١	٢

=

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
١	١٠	١٠٠
	١٠	١٠٠
	١٠	١٠٠
	١٠	
	١٠	
١	٥	٣

٣٨٢ جنيهًا + ١٠٩ جنيهًا = ...

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

+

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

=

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط حل مسائل الجمع التالية بإستخدام جدول القيمة المكانية / النقود **٢**

٣٧٥ جنيهًا + **٤٥٠** جنيهًا = ...

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه		مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه		مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
			=				+			

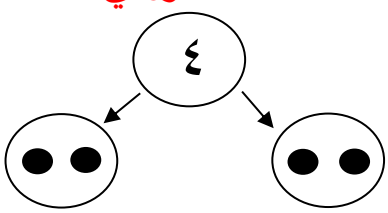
١٢٠ جنيهًا + **٢٩٣** جنيهًا = ...

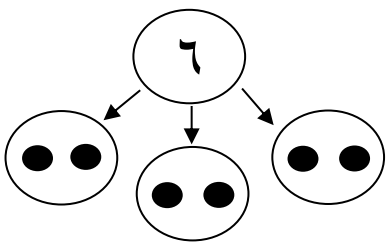
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه		مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه		مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه
			=				+			

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

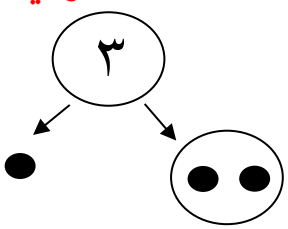
العدد الفردي والعدد الزوجي

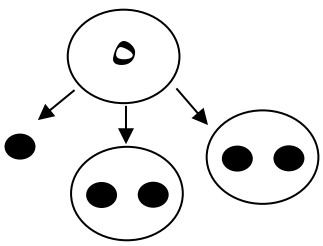
العدد الزوجي



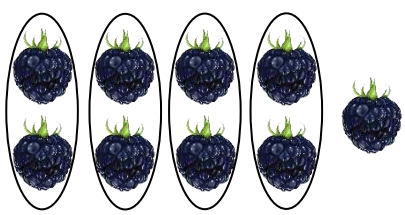


العدد الفردي



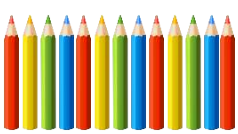


نشاط ١ عد ثم اكتب العدد زوجيًا أم فرديًا، ثم (√) إذا كان الباقي ١ كما بالمثال



ما العدد؟ ٧

هل هو زوجى أم فردى؟ فردى (√)



ما العدد؟ .....

هل هو زوجى أم فردى؟ ..... ( )

ما العدد؟ .....

هل هو زوجى أم فردى؟ ..... ( )

ما العدد؟ .....

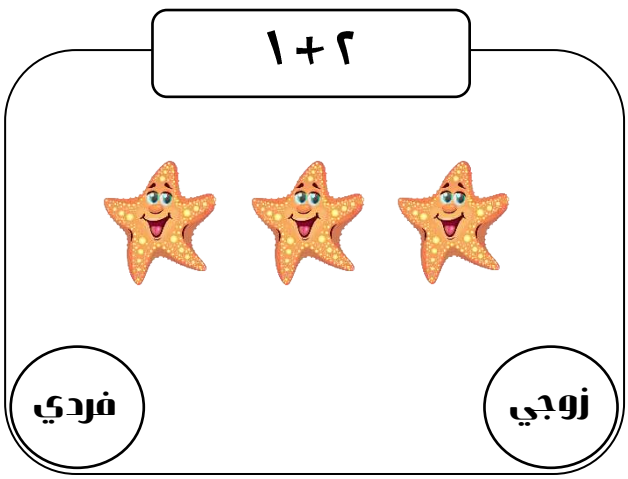
هل هو زوجى أم فردى؟ ..... ( )

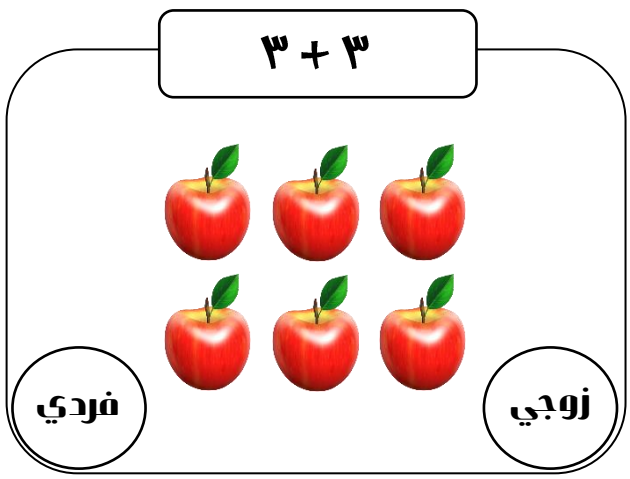
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

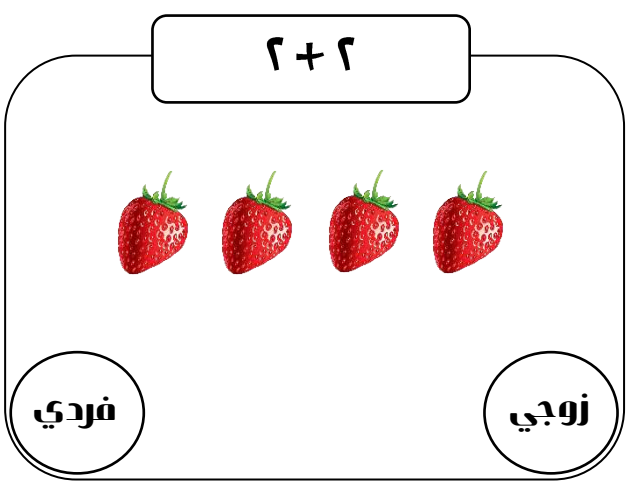
نشاط ٢ ضع علامة (٧) أمام الإجابة الصحيحة في كل سؤال

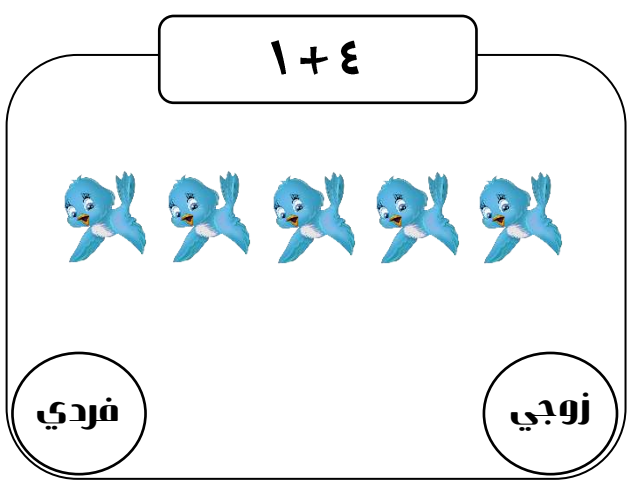
- أي العددين زوجي؟ ٦ ( ) ، ١ ( )
- أي العددين زوجي؟ ٩ ( ) ، ٤ ( )
- أي العددين زوجي؟ ٥ ( ) ، ٢ ( )
- أي العددين زوجي؟ ١ ( ) ، ٨ ( )
- أي العددين زوجي؟ ٣ ( ) ، ٦ ( )
- أي العددين زوجي؟ ٤ ( ) ، ٧ ( )

نشاط ٣ عد ثم لوّن كلمة (فردي) أو (زوجي) على حسب النتائج









موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

جمع عدد زوجي مع عدد فردي

٦	+	٥	=	١١
زوجي	+	فردي	=	فردي

١٤	+	٧	=	٢١
زوجي	+	فردي	=	فردي

نشاط ١ اجمع وحدد الناتج ما إذا كان فرديًا أو زوجيًا

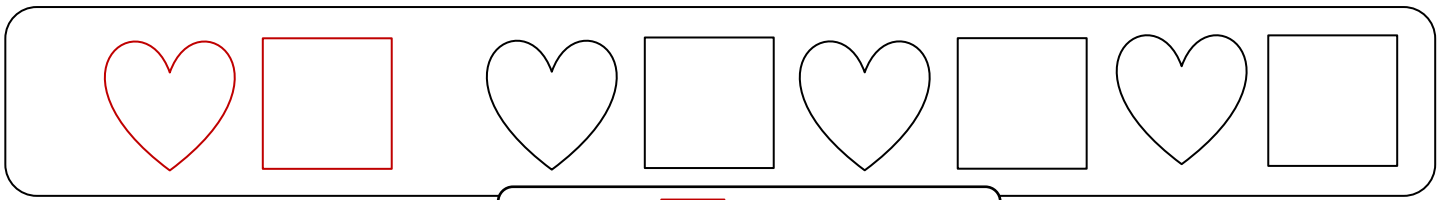
١٣	+	٥	=	
فردي	+	فردي	=	

٣١	+	٨	=	
فردي	+	زوجي	=	

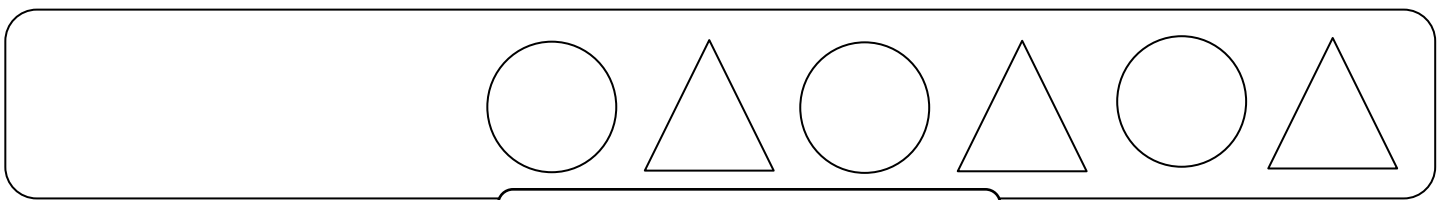
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

النمـــط

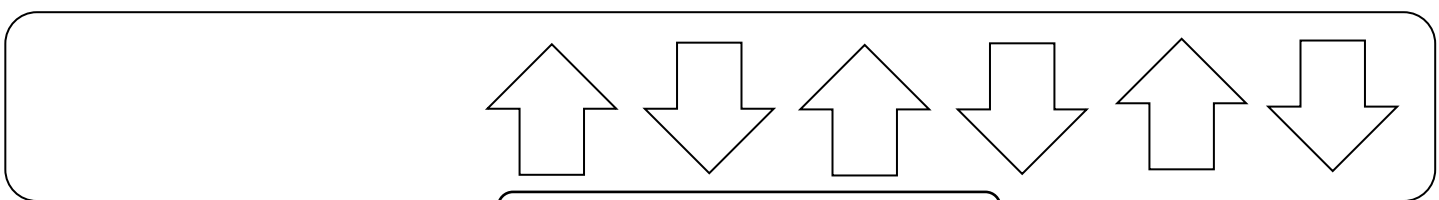
نشاط ١ أكمل أنماط الأشكال الآتية مع كتابة قاعدة النمط



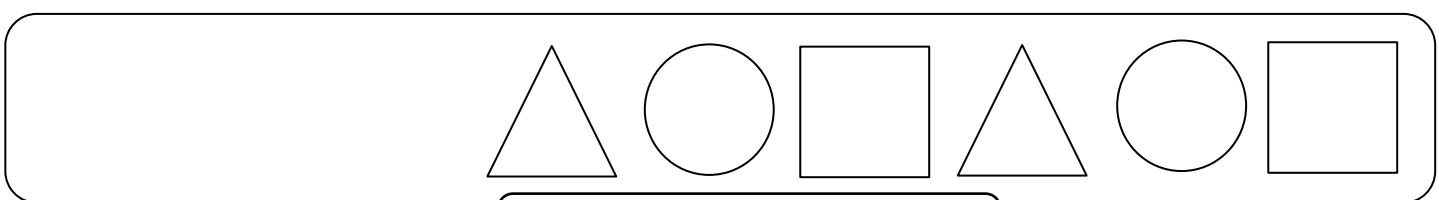
القاعدة هي تكرار



القاعدة هي تكرار



القاعدة هي تكرار



القاعدة هي تكرار

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أنمـــاط الأعداد

نشاط ١ أكمل الأنماط الآتية عن طريق التعرف على قاعدة النمط

٢	٤	٦	٨	١٠	١٢

القاعدة هي إضافة ٢

١٠	٢٠	٣٠			

القاعدة هي إضافة

٢٥	٣٠	٣٥			

القاعدة هي إضافة

٤	٨	١٢			

القاعدة هي إضافة

٠	٣	٦			

القاعدة هي إضافة

١	٣	٥			

القاعدة هي إضافة

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٢ أكمل الأنماط الآتية عن طريق التعرف على قاعدة النمط

٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠

القاعدة هي نقص ١٠

٦٥	٦٠	٥٥			

القاعدة هي نقص

٢٢	٢٠	١٨			

القاعدة هي نقص

١٨	١٥	١٢			

القاعدة هي نقص

٤٤	٤٣	٤٢			

القاعدة هي نقص

٣٢	٢٨	٢٤			

القاعدة هي نقص

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط أكمل الأنماط الآتية عن طريق التعرف على قاعدة النمط **٣**

٦٦ ، ٦٣ ، ٦٠ ، ٥٧ ، ٥٤ ، ٥١ ، ٤٨ ، ٤٥	القاعدة هي (- ٣)
١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ ، ٤٠ ، ٤٥ ، ٥٠	القاعدة هي ( )
٢٠ ، ٢٦ ، ٣٢ ، ..... ، ..... ،	القاعدة هي ( )
٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ..... ، ..... ،	القاعدة هي ( )
١ ، ٥ ، ٩ ، ..... ، ..... ،	القاعدة هي ( )
٢٠ ، ٢٤ ، ٢٨ ، ..... ، ..... ،	القاعدة هي ( )
١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ، ..... ، ..... ،	القاعدة هي ( )

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

المصفوفـــة

المصفوفة نمط جديد في الرياضيات يحتوى على
أشياء مرتبة في صفوف وأعمدة لا تتخللها
مساحات (فجوات) فارغة

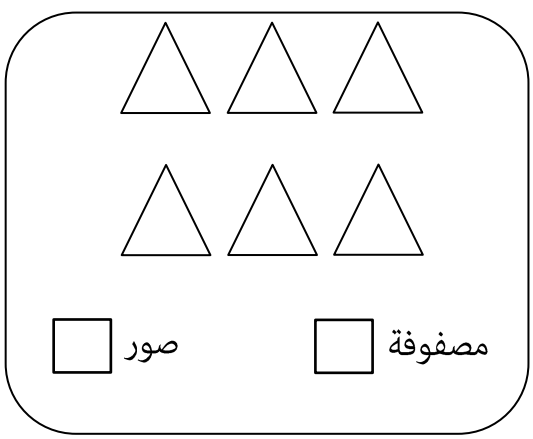
*	*	*	*
*	*	*	*
*	*	*	*
*	*	*	*

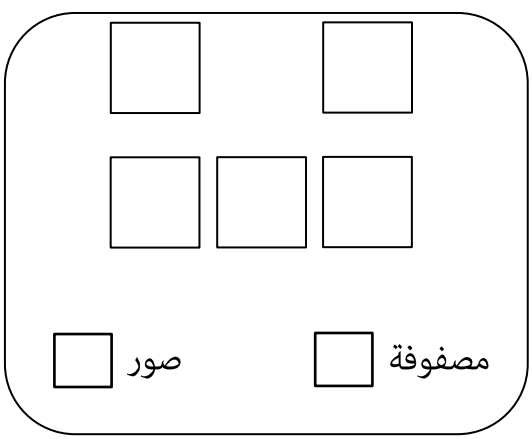
تسمى هذه مصفوفة لأنه لا يوجد فيها فجوات فارغة

*	*	*	*
*	*	*	
*	*	*	*
*	*	*	*

هذه لا تكون مصفوفة لأن بها فجوات وتسمى صور

نشاط ١ لاحظ الأشكال الآتية، ثم ضع علامة (✓)أمام الكلمة المناسبة (مصفوفة – صور)





موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أنشىء مصفوفة باستخدام المفاتح المعطى

كون مصفوفة باستخدام

كون مصفوفة باستخدام

كون مصفوفة باستخدام

كون مصفوفة باستخدام

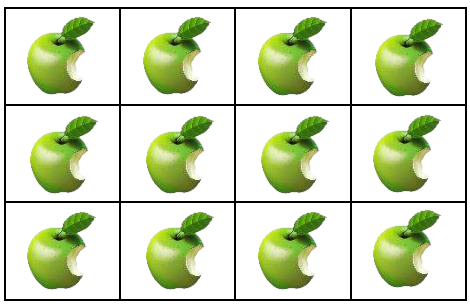
كون مصفوفة باستخدام

كون مصفوفة باستخدام

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

كتابة معادلات باستخدام المصفوفات

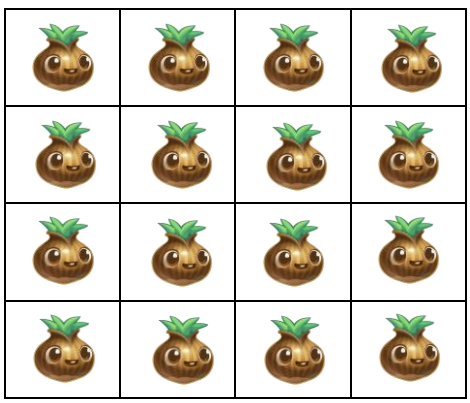
نشاط ١ أكمل كما بالمثال



الصفوف: **٣** معادلة الجمع المتكرر للصفوف هي **٤ + ٤ + ٤ = ١٢**

الأعمدة: **٤** معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هي **٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢**

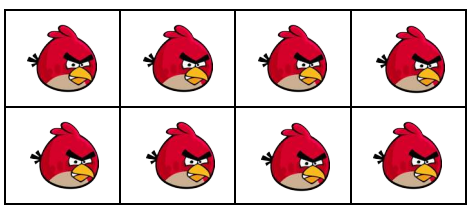
المصفوفة تسمى **٣** في **٤**



الصفوف: ..... معادلة الجمع المتكرر للصفوف هي .....

الأعمـدة: ..... معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هي .....

المصفوفة تسمى ..... في .....



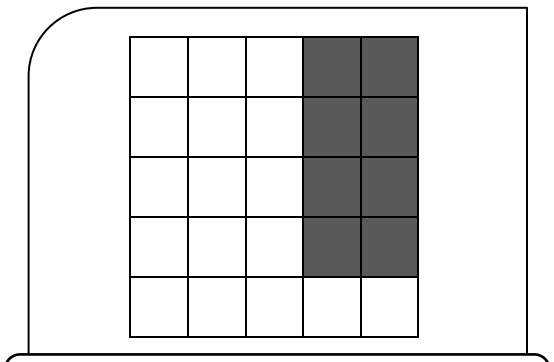
الصفوف: ..... معادلة الجمع المتكرر للصفوف هي .....

الأعمـدة: ..... معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هي .....

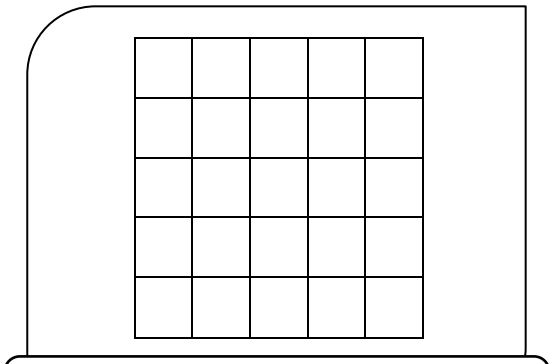
المصفوفة تسمى ..... في .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

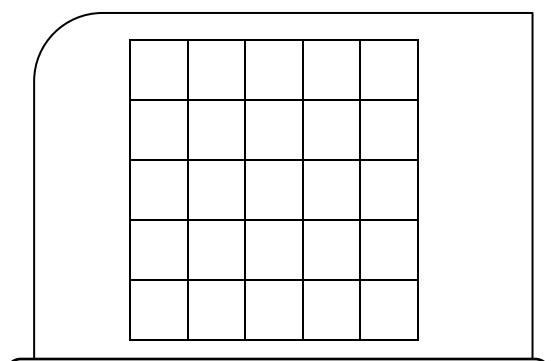
نشاط ٢ لوَّن المربعات لتكوين مصفوفة طبقًا للاسم المعطى كما بالمثال



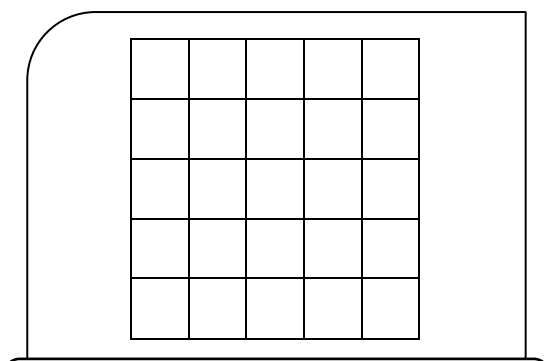
٤ في ٢ =



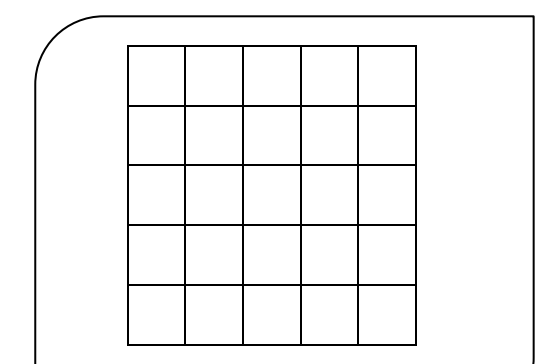
٥ في ١ =



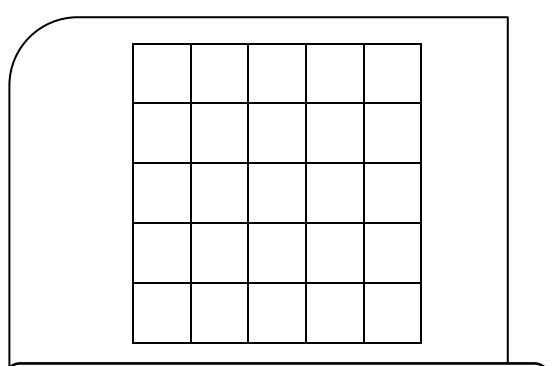
٣ في ٣ =



٢ في ٥ =



٥ في ٥ =

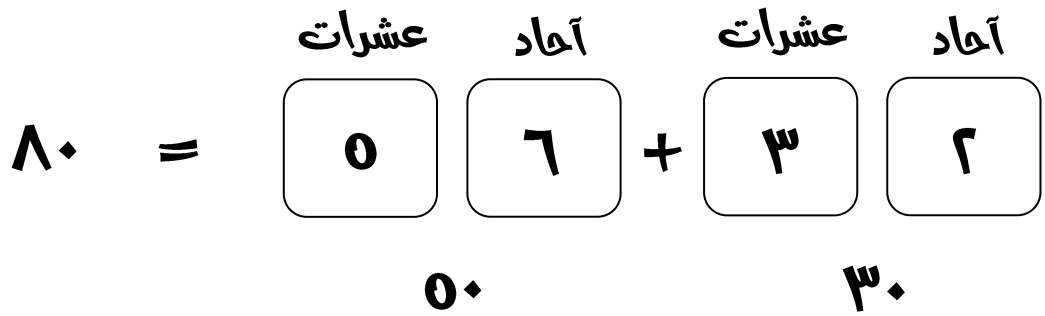


٣ في ٢ =

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تقدير نواتج الجمع والطرح

- **كيفية تقدير ناتج الجمع**



لتقدير ناتج جمع ٣٢ + ٥٦ يمكننا استخدام استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار.

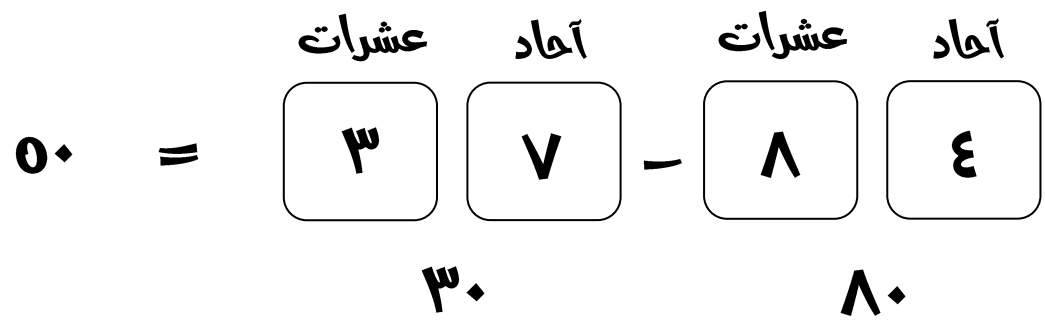
أولاً: انظر إلى أول خانة في العدد من اليسار وهي خانة العشرات.

ثانياً: سنفكر في العدد ٣٢ على أنه ٣٠ ، ونفكر في العدد ٥٦ على أنه ٥٠

نجمع العددين ٣٠ و ٥٠ في أذهاننا فنحصل على ٨٠

- العدد ٨٠ ليس هو الإجابة الحقيقية، ولكنه يعطينا تقديرًا لها.
- ناتج الجمع الحقيقي للعددين ٣٢ + ٥٦ = ٨٨
- فتكون القيمة التقديرية أصغر من القيمة الحقيقية.

- **كيفية تقدير ناتج الجمع**



أولاً: انظر إلى أول خانة في العدد من اليسار وهي خانة العشرات.

ثانياً: سنفكر في العدد ٨٤ على أنه ٨٠ ، ونفكر في العدد ٣٧ على أنه ٣٠

نطرح العددين ٨٠ و ٣٠ في أذهاننا فنحصل على ٥٠

- العدد ٥٠ ليس هو الإجابة الحقيقية، ولكنه يعطينا تقديرًا لها.
- ناتج الطرح الحقيقي للعددين ٨٤ – ٣٧ = ٤٧
- فتكون القيمة التقديرية أكبر من القيمة الحقيقية.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الحقيقي	التقدير
٦٤ + ٢٢ = ٨٦	٦٠ + ٢٠ = ٨٠
٧٦ + ٥٢ = ٢٤	٧٠ + ٥٠ = ٢٠
..... = ٣١ + ٣٥	..... + ... = ...
..... = ١١ + ٦٧	..... + ... = ...
..... = ١٨ + ٧٢	..... + ... = ...
..... = ٥٤ + ٣٨	..... + ... = ...
..... = ٧٤ + ٢٨	..... + ... = ...
..... = ٤٤ ـ ٩٣	..... + ... = ...
..... = ١٥ ـ ٦٥	..... + ... = ...
..... = ٢٩ ـ ٥١	..... + ... = ...
..... = ٢٧ ـ ٩٢	..... + ... = ...

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تقريب الأعداد لأقرب عشرة

كيفية تقريب عدد مكون من رقمين
إلى أقرب عشرة من خلال مخطط الأعداد

١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠٠
٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	٩٠	٨٩
٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١	٨٠	٧٩	٧٨
٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٧٠	٦٩	٦٨	٦٧
٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١	٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦
٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥
٤٤	٤٣	٤٢	٤١	٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤
٣٣	٣٢	٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣
٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢
١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

لتقريب عدد مكون من رقمين ننظر إلى الـمخطط ثم نحدد إلى أي الأعداد أقرب.

فمثلًا العدد ٤٧ أقرب إلى ٥٠ والعدد ٤٣ أقرب إلى ٤٠

إذا اردنا تقريب العددين **٤٢** و **٤٨** لأقرب عشرة، ننظر إلى موقع كل منهما في الـمخطط السابق، نجد أن العدد **٤٢** أقرب إلى العدد **٤٠** ، والعدد **٤٨** أقرب إلى العدد **٥٠** فيكون العدد **٤٢** أقرب إلى العدد **٤٠** (لأقرب عشرة)، ويكون العدد **٤٨** أقرب إلى العدد **٥٠** (لأقرب عشرة).

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ١ استخدم المخطط السابق لتقريب الأرقام الآتية لأقرب عشرة كما بالمثال

٩٥ أقرب إلى ١٠٠	٧٣ أقرب إلى
٢٧ أقرب إلى	٥١ أقرب إلى
٦٨ أقرب إلى	٨٢ أقرب إلى
٧٤ أقرب إلى	٦٦ أقرب إلى

نشاط ٢ استخدم المخطط السابق لتقريب الأرقام الآتية لأقرب عشرة كما بالمثال

٢٤ + ٣٦

٣٦ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٤٠

٢٤ يتم تقريبه لأسفل ليصبح ٢٠

٤٠ + ٢٠ = ٦٠

التقدير ٦٠

٦٧ – ١٩

٦٧ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٧٠

١٩ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٢٠

٧٠ – ٢٠ = ٥٠

التقدير ٥٠

٢٨ + ١٣

٢٨ يتم تقريبه لـ..... ليصبح .....

١٣ يتم تقريبه لـ..... ليصبح .....

التقدير .....

٨١ – ٥٩

٨١ يتم تقريبه لـ..... ليصبح .....

٥٩ يتم تقريبه لـ..... ليصبح .....

التقدير .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

إيجاد ناتج جمع ٣٧٠ + ١٢٠

باستخدام استراتيجيات مختلفة

أولاً: استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار

ننظر لخانة المئات ونستخدم استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار.

١٢٠ + ٣٧٠

٣٧٠ أقرب إلى ٣٠٠

١٢٠ أقرب إلى ١٠٠

لذلك: تقدير الجمع هو ١٠٠ + ٣٠٠ = ٤٠٠

ثانياً: استراتيجية التقريب

١٢٠ + ٣٧٠

١٢٠ يتم تقريبها لأسفل فتصبح ١٠٠ لأن العدد ١٢٠ يضم ١ في خانة المئات و ٢ في خانة العشرات، ولذلك فإن المائة الأقرب للعدد هي ١٠٠

٣٧٠ يتم تقريبها لأعلى فتصبح ٤٠٠ لأن العدد ٣٧٠ يضم ٣ في خانة المئات و ٧ في خانة العشرات، لذلك فإن المائة الأقرب للعدد هي ٤٠٠

لذلك: تقدير الجمع هو ١٠٠ + ٤٠٠ = ٥٠٠

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

إيجاد ناتج طرح ٨٩٠ + ٢١٠

باستخدام استراتيجيات مختلفة

أولاً: استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار

ننظر لخانة أول رقم من اليسار وهي خانة المئات

٨٩٠ + ٢١٠

٨٩٠ أقرب إلى ٨٠٠

٢١٠ أقرب إلى ٢٠٠

٨٠٠ – ٢٠٠ = ٦٠٠

لذلك: تقدير ناتج الطرح هو ٦٠٠

ثانياً: استراتيجية التقريب

٨٩٠ + ٢١٠

٨٩٠ يتم تقريبها لأعلى فتصبح ٩٠٠ لأن العدد ٨٩٠ يضم ٨ في خانة المئات و٩ في خانة العشرات، لذلك فإن المائة الأقرب للعدد هو ٩٠٠

٢١٠ يتم تقريبها لأسفل فتصبح ٢٠٠ لأن العدد ٢١٠ يضم ٢ في خانة المئات و١ في خانة العشرات، لذلك فإن المائة الأقرب للعدد هي ٢٠٠

٩٠٠ – ٢٠٠ = ٧٠٠

لذلك: تقدير ناتج الطرح هو ٧٠٠

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط قدر ناتج الجمع والطرح باستخدام استراتيجيتين مختلفتين كما بالمثال ١

٥٨٢ + ٢١٥

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار

٢٠٠ + ٥٠٠ يساوى ٧٠٠

التقدير عن طريق التقريب

٢٠٠ + ٦٠٠ يساوى ٨٠٠

٦٥٢ – ٣٤٥

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار

٦٠٠ – ٣٠٠ يساوى ٣٠٠

التقدير عن طريق التقريب

٧٠٠ – ٣٠٠ يساوى ٤٠٠

١٩٣ + ٦٧٢

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار

..... + ... يساوى .....

التقدير عن طريق التقريب

..... + ... يساوى .....

٤٥٣ – ١٢٦

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار

..... – ..... يساوى .....

التقدير عن طريق التقريب

..... – ..... يساوى .....

٥٦٥ + ١١٢

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار

..... + ... يساوى .....

التقدير عن طريق التقريب

..... + ... يساوى .....

٥٦٤ – ٣٣٦

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار

..... – ..... يساوى .....

التقدير عن طريق التقريب

..... – ..... يساوى .....

٥١٤ + ٤٠٢

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار

..... + ... يساوى .....

التقدير عن طريق التقريب

..... + ... يساوى .....

٨٨٦ – ١٢٣

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار

..... – ..... يساوى .....

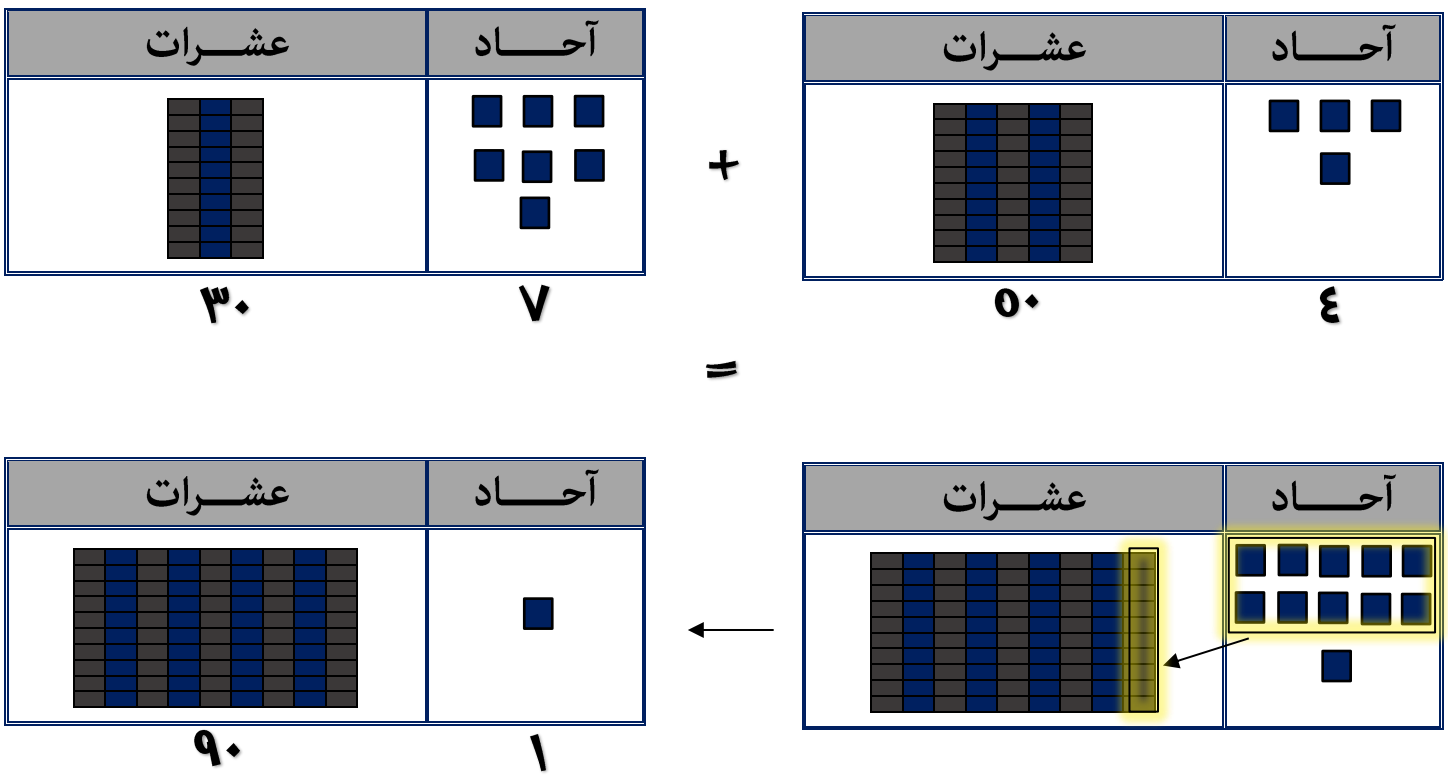
التقدير عن طريق التقريب

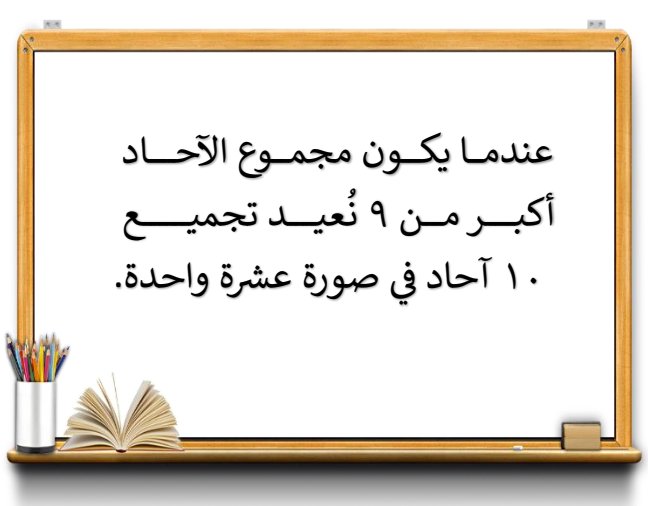
..... – ..... يساوى .....

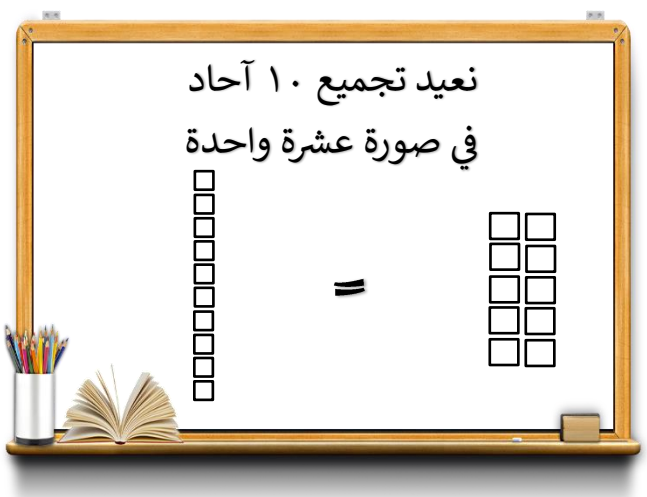
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع

لإيجاد ناتج جمع ٥٤ + ٣٧ سوف نستخدم نماذج القيمة المكانية







موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ١ حل مسائل الجمع الآتية باستخدام نماذج القيمة المكانية

٣٥ + ٢٦ = ☐

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

٧٢ + ١٩ = ☐

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

٦٩ + ٣٤ = ☐

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢٣ + ٤٨ = ☐

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات

٤٥ + ٢٧ = ☐

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات

٢٤ + ٣٧ = ☐

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٢ اجمع كلاً مما يأتى

٨٨ + ٧ =	١٩ + ١٨ =	٤٥ + ١٦ =	٦٧ + ١٤ =	٦٧ + ١٣ =
٨٦ + ٨ =	٩٠ + ٥ =	٦٣ + ١٧ =	٢٢ + ٤٦ =	٤٩ + ٢٥ =

نشاط ٣ حل مسائل الجمع الآتية

٥٦ + ٤٥ =	٧٢ + ١٨ =	٣٧ + ٣٣ =	١٤ + ٤٨ =	٥٤ + ٣٨ =
٣١ + ٥٩ =	٢٨ + ٦٦ =	٦٤ + ١٨ =	١٧ + ٢٥ =	٥٤ + ٣٣ =

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

استخدام نماذج القيمة المكانية لجمع الأعداد

لجمع ٦٥ + ٥٢

نستخدم نماذج القيمة المكانية

آحـــاد	عشـــرات
٥	٦٠

+

آحـــاد	عشـــرات
٢	٥٠

=

آحـــاد	عشـــرات	مئات
٧	١٠	١٠٠

٦٥ + ٥٢ = ١١٧

عندما يكون مجموع أرقام خانات العشرات أكبر من ٩ نقوم بإعادة تجميع كل عشرة على صورة مائة واحدة وإضافتها لخانة المئات

نعيد تجميع ١٠ عشرات على صورة ١ مئات

=

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ١ اجمع ما يأتي كما بالمثال

٣٢ + ٩١ = ١٢٣

آحاد	عشرات	مئات
▫▫▫	▮	■

آحاد	عشرات
▫	▮▮

آحاد	عشرات
▫▫	▮

٧٤ + ٥٢ = ⬚

آحاد	عشرات	مئات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

٨١ + ٤٥ = ⬚

آحاد	عشرات	مئات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٦٧ + ٣٦ = ☐

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات	مئات

١١ + ٤٩ = ☐

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات	مئات

٢٥ + ٨٦ = ☐

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات	مئات

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام بإعادة التجميع

كيفية جمع ١٧٦ + ٢٣٥

١٧٦ + ٢٣٥ = ٤١١

آحـــاد	عشـــرات	مئات
٦	٧٠	١٠٠

+

آحـــاد	عشـــرات	مئات
٥	٣٠	٢٠٠

=

آحـــاد	عشـــرات	مئات
١	١	٤٠٠

نشاط ١ حل مسائل الجمع الآتية كما بالمثال

١٩٣ + ٣٩ = ☐

آحـــاد	عشـــرات	مئات

آحـــاد	عشـــرات	مئات

آحـــاد	عشـــرات	مئات

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١٨٥ + ١٤٦ = ☐

آحـــاد	عشـــرات	مئات

آحـــاد	عشـــرات	مئات

آحـــاد	عشـــرات	مئات

٢٤٢ + ١٧٩ = ☐

آحـــاد	عشـــرات	مئات

آحـــاد	عشـــرات	مئات

آحـــاد	عشـــرات	مئات

١٥٣ + ٢٦٨ = ☐

آحـــاد	عشـــرات	مئات

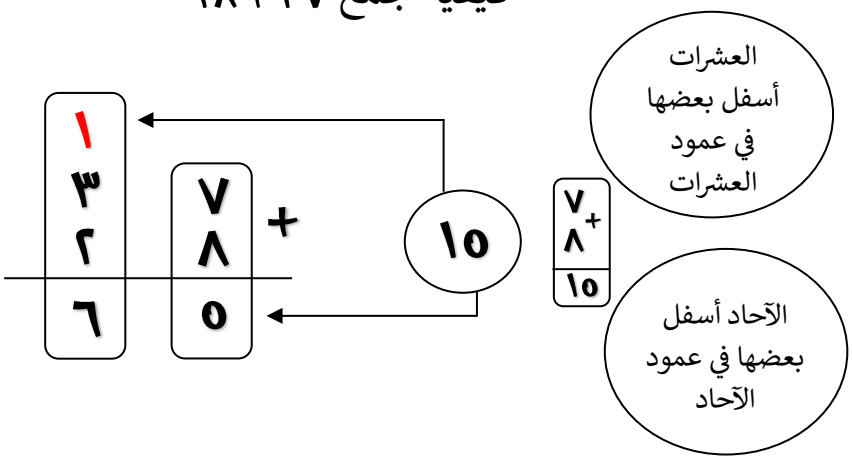
آحـــاد	عشـــرات	مئات

آحـــاد	عشـــرات	مئات

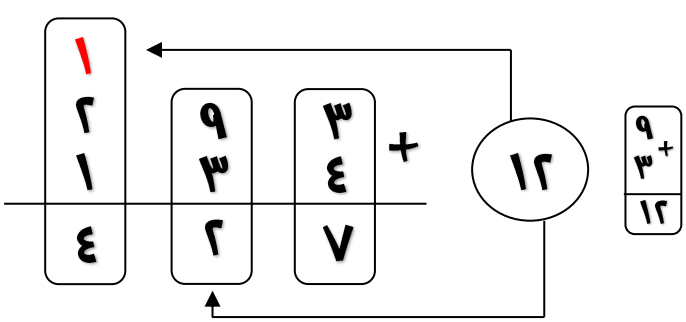
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

جمع الأعداد المكونة من رقمين والمكونة من ٣ أرقام بإعادة التجميع

كيفية جمع ٣٧ + ٢٨



كيفية جمع ٢٩٣ + ١٣٤

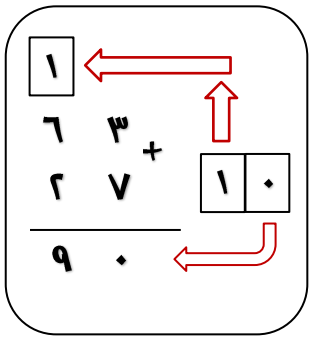


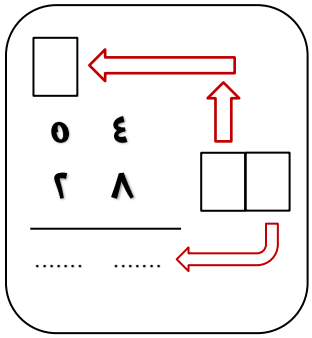
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

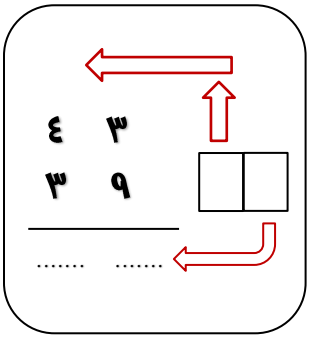
نشاط

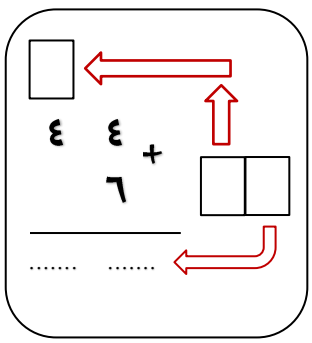
اجمع كما بالمثال

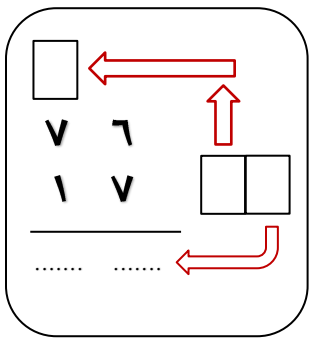
١

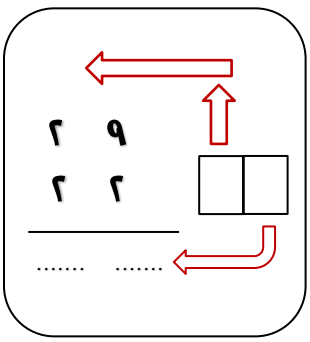


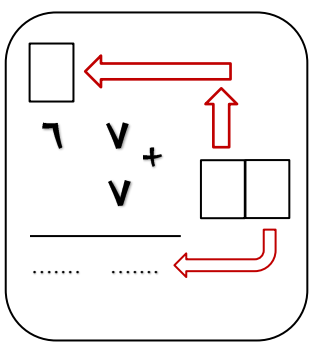


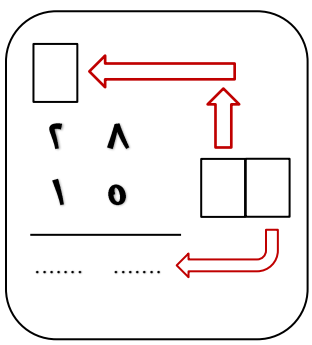


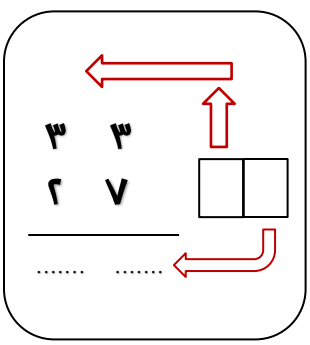












موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط

اجمع التالي

٢

٤٥٢ + ٣٦٢	٢٩٣ + ٣١٦	١٣٧ + ٢٢٥	١٩٤ + ٨٠٨	٥٨٢ + ٣٣٣

٨٣٢ + ١١	٤٧٣ + ٩٦	٥٦٣ + ٣٥٦	٤٠٢ + ٢٤٧	٤٢٤ + ٣٠٩

٥٨٢ + ١٦٢	٢٧٢ + ٣٣٣	٢٢٥ + ٣٢	٣٤٨ + ٢٠٤	٥٥٤ + ٢٥٢

١٨٢ + ٥٤٢	٤٧٨ + ١٢١	٢٥٤ + ٣٠٤	٢٣١ + ٦٦٥	٦٩٣ + ٣٠٣

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

علاقة الطرح بالجمع
(عائلات الحقائق)

٨ + ٣ = ١١

٣ + ٨ = ١١

١١ – ٨ = ٣

١١ – ٣ = ٨

- العددان الأول والثاني في عائلتي هما العددان: ٨ ، ٣
- العدد الثالث هو مجموعهما ١١

تذكر أن:

- عملية الجمع إبداليه

٨ + ٣ = ٣ + ٨

لذلك فالترتيب غير ضروري

- أما عملية الطرح فالترتيب فيها ضروري فيجب أن نبدأ بالرقم الأكبر

مثلًا ١١ – ٨

- الجمع والطرح عمليتان مرتبطتان ببعضهما.
- الجمع والطرح عمليتان (متعاكستان) أو متضادتان.

نشاط ١ استخدم الأعداد الآتية لتكوين عائلة الحقائق

٦	١١	٥
..... + ... = ...		
..... + ... = ...		
..... - ..... = ...		
..... - ..... = ...		

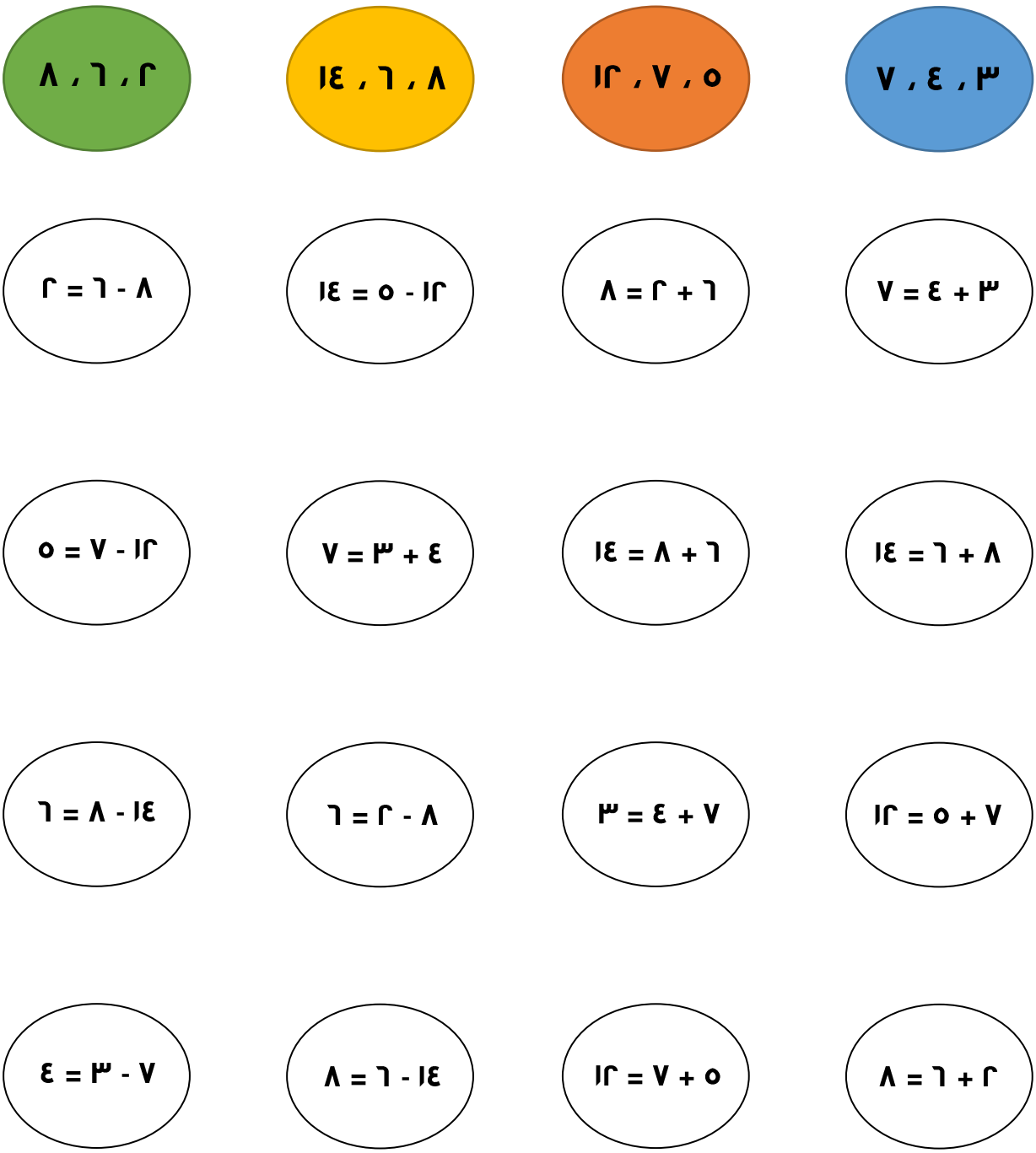
١٣	٥	٨
..... + ... = ...		
..... + ... = ...		
..... - ..... = ...		
..... - ..... = ...		

٩	١٦	٧
..... + ... = ...		
..... + ... = ...		
..... - ..... = ...		
..... - ..... = ...		

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط

٢ لون المسائل الحسابية طبقًا للون عائلتها الحقيقية

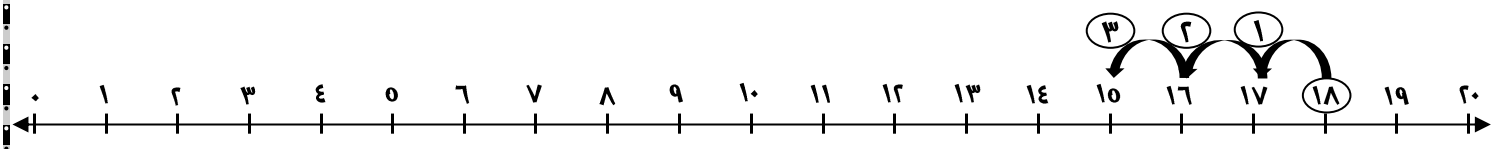


موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

خط الأعداد

كيفية استخدام خط الأعداد في إيجاد ناتج

١٨ – ٣ = ١٥

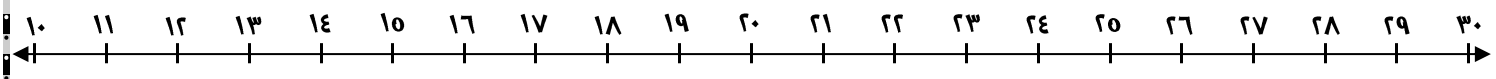


أولًا: نضع دائرة حول الرقم الأكبر وهو ١٨

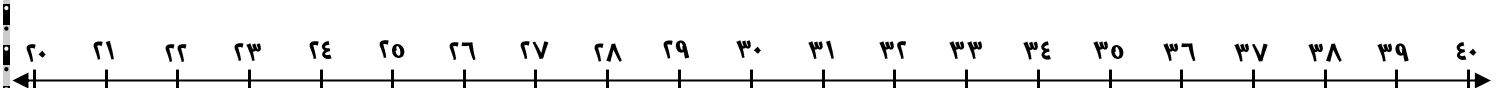
ثانيًا: نقوم بالعد للخلف ٣ أعداد (قفزات) فنحصل على العدد ١٥

نشاط ١ اوجد الناتج الصحيح على خط الأعداد

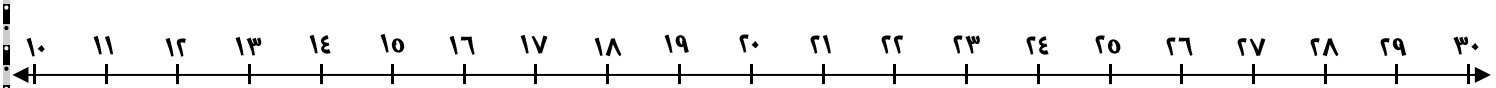
١٨ + ٤ = ...



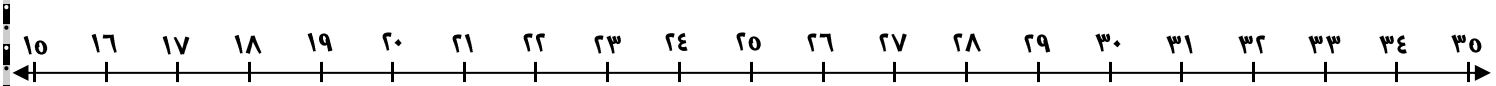
٢٩ – ٧ = ...



١٧ – ٥ = ...



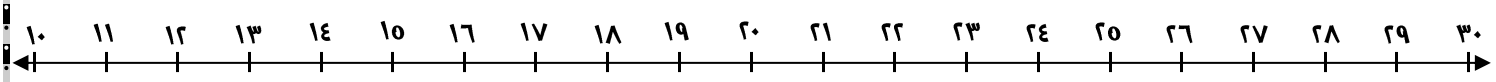
١٩ + ٥ = ...



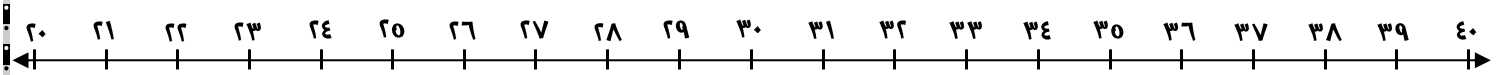
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط أكمل المسائل الآتية مستخدمًا خط الأعداد **٢**

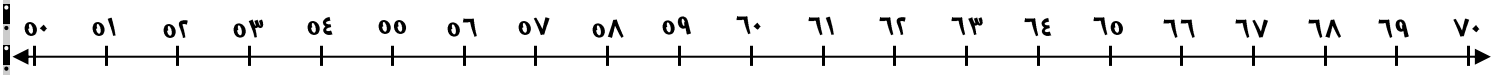
١٠ + ... = ١٥



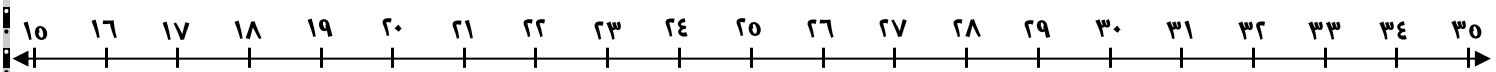
٣٠ – ٧ = ...



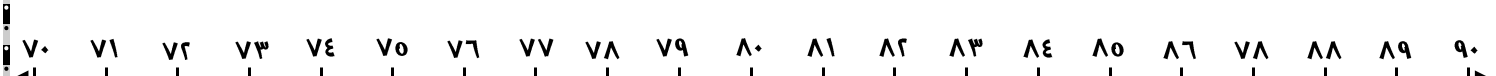
٦٤ – ٣ = ...



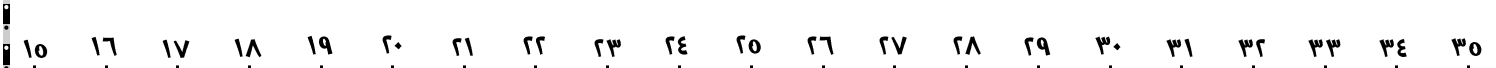
١٧ + ٦ = ...



٨٨ – ١٠ = ...



٢٧ + ٦ = ...



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

حل مسائل الطرح الكلامية

نشاط ١ حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال

كريم يريد أن يقرأ ٧٨ صفحة في كتاب ما، وهو الآن قرأ ١٢ صفحة بالفعل، كم عدد الصفحات التي لم يقرأها ؟

← عدد الصفحات التي لم يقرأها = ٧٨ – ١٢

← الناتج الفعلي = ٦٦ صفحة

← الناتج المقـدر بالتقـــــريب = ٨٠ – ١٠ = ٧٠ صفحة

فصل مدرسي يوجد به ٣٩ بنتًا و ٢١ ولدًا، أوجد الفرق بين عدد البنات و عدد الأولاد.

الفرق = ...

الناتج الفعلي = ...

← الناتج المقدر بالتقريب = ...

مع خالد ١٠٠ جنيه ويريد شراء لعبة تكلفتها ١٨٣ جنيهًا، كم يحتاج من النقود لشراء اللعبة؟

← المبلغ الذي يحتاج إليه = ...

مريم لديها ٩٩ جنيهًا، أعطت شقيقها مروان ٥٨ جنيهًا، كم من المال تبقى معها؟

← المال المتبقي مع مريم = ...

مع عُمر ٢٠٠ جنيه، أشترى بعض الكتب بمبلغ ٦٠ جنيهًا، كم من المال تبقى معه؟

← المال المتبقي مع عُمر = ...

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تحليل الأعداد وتكوينها

أستطيع إيجاد مكونات الأعداد

٧٦ = ٧٠ + ٦ ، ٦٠ + ١٦ ، ٤٠ + ٣٦ ، ٣٠ + ٤٦ ، ٥٠ + ٢٦

٥٤ = ١٠ + ٤٤ ، ٣٠ + ٢٤ ، ٥٠ + ٤ ، ٤٠ + ١٤ ، ٢٠ + ٣٤

نشاط ١ اكتب ٣ طرق مختلفة لتحليل كل عدد

٨٦ = ... + ... ، ..... + ... ، ..... + ...

٢٩ = ... + ... ، ..... + ... ، ..... + ...

٣٧ = ... + ... ، ..... + ... ، ..... + ...

٩٢ = ... + ... ، ..... + ... ، ..... + ...

٧٤ = ... + ... ، ..... + ... ، ..... + ...

٨٢ = ... + ... ، ..... + ... ، ..... + ...

٦٠ = ... + ... ، ..... + ... ، ..... + ...

٥٨ = ... + ... ، ..... + ... ، ..... + ...

٤٦ = ... + ... ، ..... + ... ، ..... + ...

٣٥ = ... + ... ، ..... + ... ، ..... + ...

١٩ = ... + ... ، ..... + ... ، ..... + ...

٨٠ = ... + ... ، ..... + ... ، ..... + ...

٣٨ = ... + ... ، ..... + ... ، ..... + ...

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

مجموعة المسائل المتسلسلة

مجموعة المسائل المتسلسلة هي مجموعة من ٣ مسائل أو أكثر.

- كيف نحل مجموعة المسائل المتسلسلة؟

٨٥ − ١٠ = ٧٥

٨٥ − ٢٠ = ٦٥

٨٥ − ٣٠ = ٥٥

٨٥ − ٣٥ = ٥٠

- المسائل الثلاث الأولى تتضمن طرح مجموعات من ١٠ فقط.
- المسألة الرابعة هي طرح آحاد وعشرات، يمكننا إجراء الطرح ذهنيًا بالاستعانة بالمسائل الثلاثة السابقة.

نشاط ١ استخدم مخطط ١٢٠ لحل مجموعات المسائل المتسلسلة الآتية

١١ ١	١١ ٢	١١ ٣	١١ ٤	١١ ٥	١١ ٦	١١ ٧	١١ ٨	١١ ٩	١٢ ٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٥٢ − ١٠ = ...

٥٢ − ٢٠ = ...

٥٢ − ٤٠ = ...

٥٢ − ٤٥ = ...

١١٠ − ١٠ = ...

١١٠ − ٢٠ = ...

١١٠ − ٤٠ = ...

١١٠ − ٤٤ = ...

٨٧ − ١٠ = ...

٨٧ − ٢٠ = ...

٨٧ − ٣٠ = ...

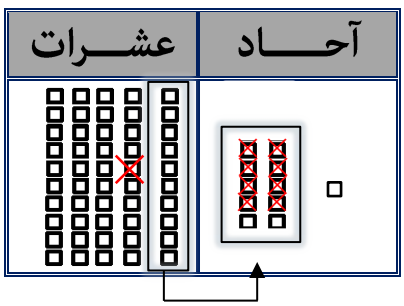
٨٧ − ٣٥ = ...

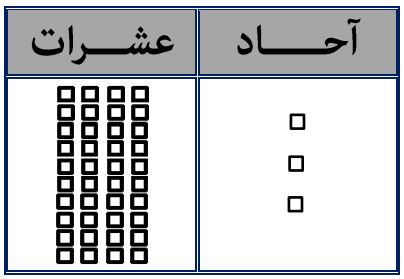
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الطرح بإعادة التجميع حل المسائل

لطرح ٦١ – ١٨

٦١ – ١٨ = ٤٣

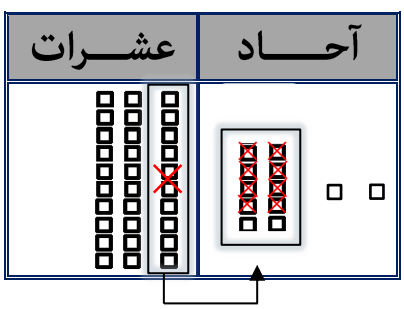


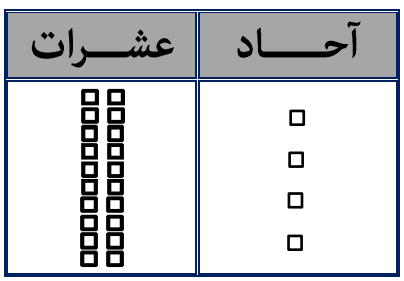


- نبدأ الطرح من الآحاد، ولكننا لا نستطيع طرح ٨ من ١، نحتاج لإعادة تجميع عشرة واحدة إلى ١٠ آحاد.
- الآن لدينا ١١ – ٨ = ٣ في خانة الآحـــاد.
- ولدينا ٥٠ – ١٠ = ٤٠ في خانة العشرات.
- فتكون الإجابة هي ٤٣

نشاط ١ قرب ثم اطرح باستخدام نماذج القيمة المكانية كما بالمثال

٣٢ – ٨ = ٢٤





التقدير = ٣٠ – ١٠ = ٢٠

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٩٠ – ٣٧ = ...

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات

التقدير = ...

٤٦ – ٢٩ = ...

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات

التقدير = ...

٨٣ – ١٩ = ...

آحـــاد	عشـــرات

آحـــاد	عشـــرات

التقدير = ...

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٢ اطرح كلا مما يأتي

78 66	80 42	28 19	56 42	45 23
34 15	52 28	19 07	97 49	61 30

نشاط ٣ اطرح كلا مما يأتي

٥١٨ - ٢٩	٤٩٤ - ٢٨٧	٩٨٥ - ٦٧	٥٩٠ - ٢٨٦	٩٢٨ - ٣٨٦
٣٥٢ - ١٢٣	٤٦٨ - ٢٧٩	٦٧٩ - ٣٩	٩٣٦ - ٢٩	٩٧٦ - ٣٩٤

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الكســـــور

جزآن متساويان

جزآن متساويان

جزآن غير متساويان

ثلاثة أجزاء متساوية

ثلاثة أجزاء غير متساوية

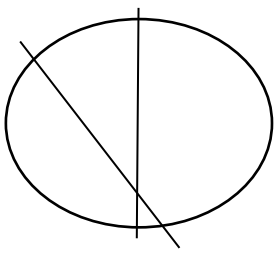
أربعة أجزاء متساوية

أربعة أجزاء غير متساوية

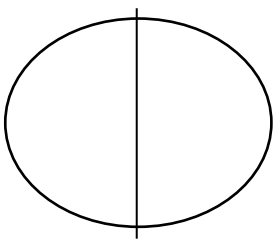
أربعة أجزاء غير متساوية

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

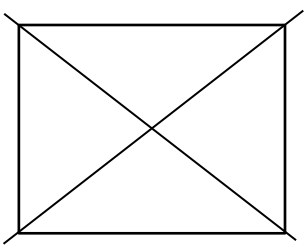
نشاط ١ لاحظ الأشكال، ثم حوَّط الجملة الصحيحة



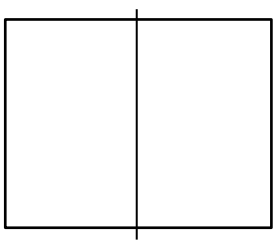
أجزاء متساوية – أجزاء غير متساوية



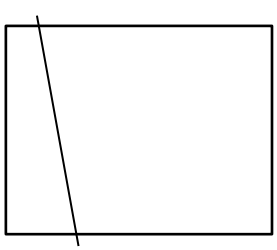
أجزاء متساوية – أجزاء غير متساوية



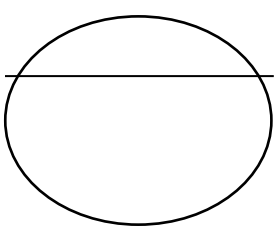
أجزاء متساوية – أجزاء غير متساوية



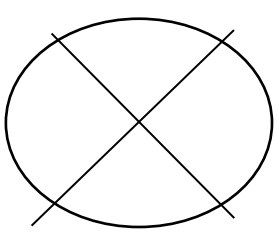
أجزاء متساوية – أجزاء غير متساوية



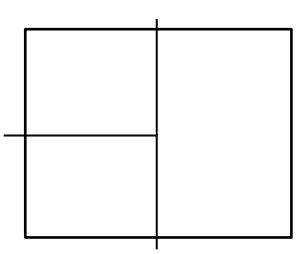
أجزاء متساوية – أجزاء غير متساوية



أجزاء متساوية – أجزاء غير متساوية



أجزاء متساوية – أجزاء غير متساوية

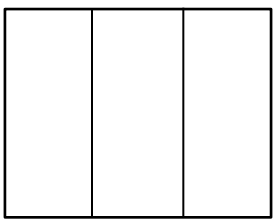


أجزاء متساوية – أجزاء غير متساوية

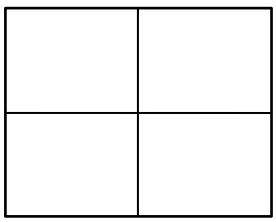
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

واحد صحيح	النصف	الثلث	الربع
واحد صحيح	جزآن متساويان	ثلاثة أجزاء متساوية	أربعة أجزاء متساوية
١	$\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٤}$

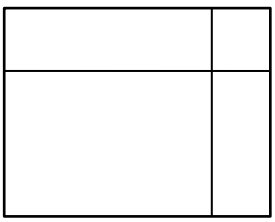
نشاط ٢ اكتب عدد الأجزاء المقسم إليها، وإذا كان الشكل مقسمًا إلى أجزاء غير متساوية فاكتب لا شيء



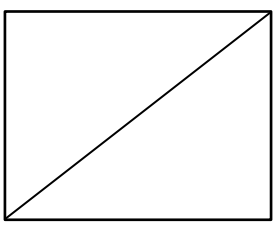
.....



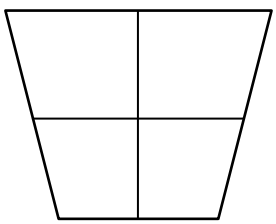
.....



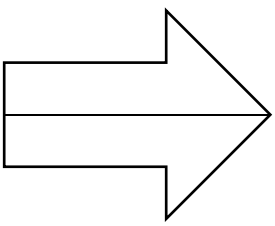
.....



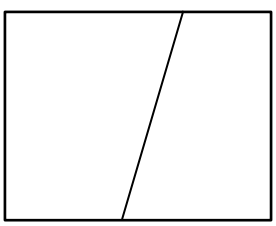
.....



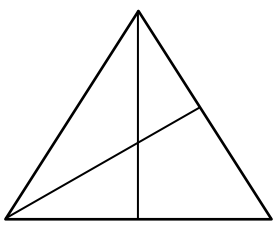
.....



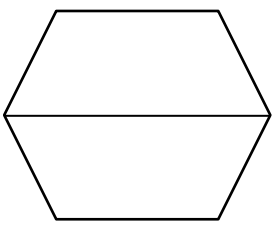
.....



.....



.....

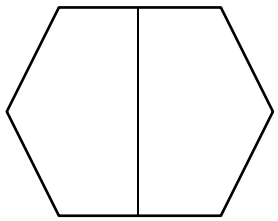


.....

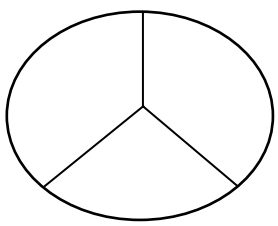
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط

٣ اختر كسر من الكسور الآتيه ثم لون ما يساويه في الشكل المقابل له

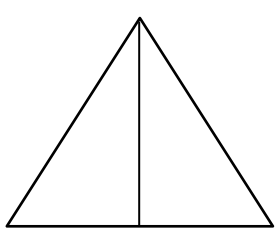


$\frac{١}{٤}$ ○ $\frac{١}{٣}$ ○ $\frac{٣}{٤}$ ○ $\frac{١}{٢}$ ○

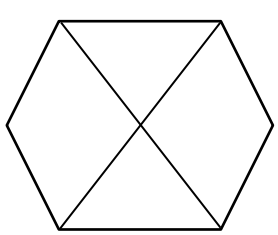


$\frac{١}{٤}$ ○ $\frac{١}{٣}$ ○ $\frac{٣}{٤}$ ○ $\frac{١}{٢}$ ○

$\frac{١}{٤}$ ○ $\frac{١}{٣}$ ○ $\frac{٣}{٤}$ ○ $\frac{١}{٢}$ ○



$\frac{١}{٤}$ ○ $\frac{١}{٣}$ ○ $\frac{٣}{٤}$ ○ $\frac{١}{٢}$ ○



$\frac{٢}{٤}$ ○ $\frac{١}{٣}$ ○ $\frac{٣}{٤}$ ○ $\frac{١}{٢}$ ○

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٤ كون الكسر، ثم لونه كما بالمثال

كسر بسطه ١ ومقامه ٣ = $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{٣}{٤}$

كسر بسطه ٣ ومقامه ٤ = $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{٣}{٤}$

كسر بسطه ١ ومقامه ٢ = $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{٣}{٤}$

كسر بسطه ١ ومقامه ٥ = $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٥}$ $\frac{٢}{٣}$ $\frac{٣}{٤}$

كسر بسطه ٢ ومقامه ٣ = $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{٢}{٣}$

كسر بسطه ١ ومقامه ٤ = $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{٣}{٤}$

كسر بسطه ٢ ومقامه ٦ = $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{٢}{٦}$ $\frac{٣}{٤}$

كسر بسطه ٣ ومقامه ٥ = $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{٣}{٥}$

كسر بسطه ١ ومقامه ٨ = $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٨}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{٣}{٤}$

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الكسر كجزء من مجموعة

ما الكسر الذى يعبر عن الدجاجة؟ $\frac{٢}{٤}$

ما الكسر الذى يعبر عن الديـــك؟ $\frac{١}{٤}$

ما الكسر الذى يعبر عن البطـــة؟ $\frac{١}{٤}$

نشاط ١ لاحظ، ثم أجب

ما الكسر الذى يعبر عن التفاحة؟ ـــــ

ما الكسر الذى يعبر عن الجزرة؟ ـــــ

ما الكسر الذى يعبر عن البصل؟ ـــــ

ما الكسر الذى يعبر عن الفلفل؟ ـــــ

ما الكسر الذى يعبر عن الفراولة؟ ـــــ

ما الكسر الذى يعبر عن الطماطم؟ ـــــ

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ما الكسر الذى يعبر عن الكرة؟ ——

ما الكسر الذى يعبر عن القطة؟ ——

ما الكسر الذى يعبر عن العصفور؟ ——

ما الكسر الذى يعبر عن الفراشة؟ ——

ما الكسر الذى يعبر عن البطيخ؟ ——

ما الكسر الذى يعبر عن الحلوى؟ ——

ما الكسر الذى يعبر عن المياه؟ ——

ما الكسر الذى يعبر عن البرتقال؟ ——

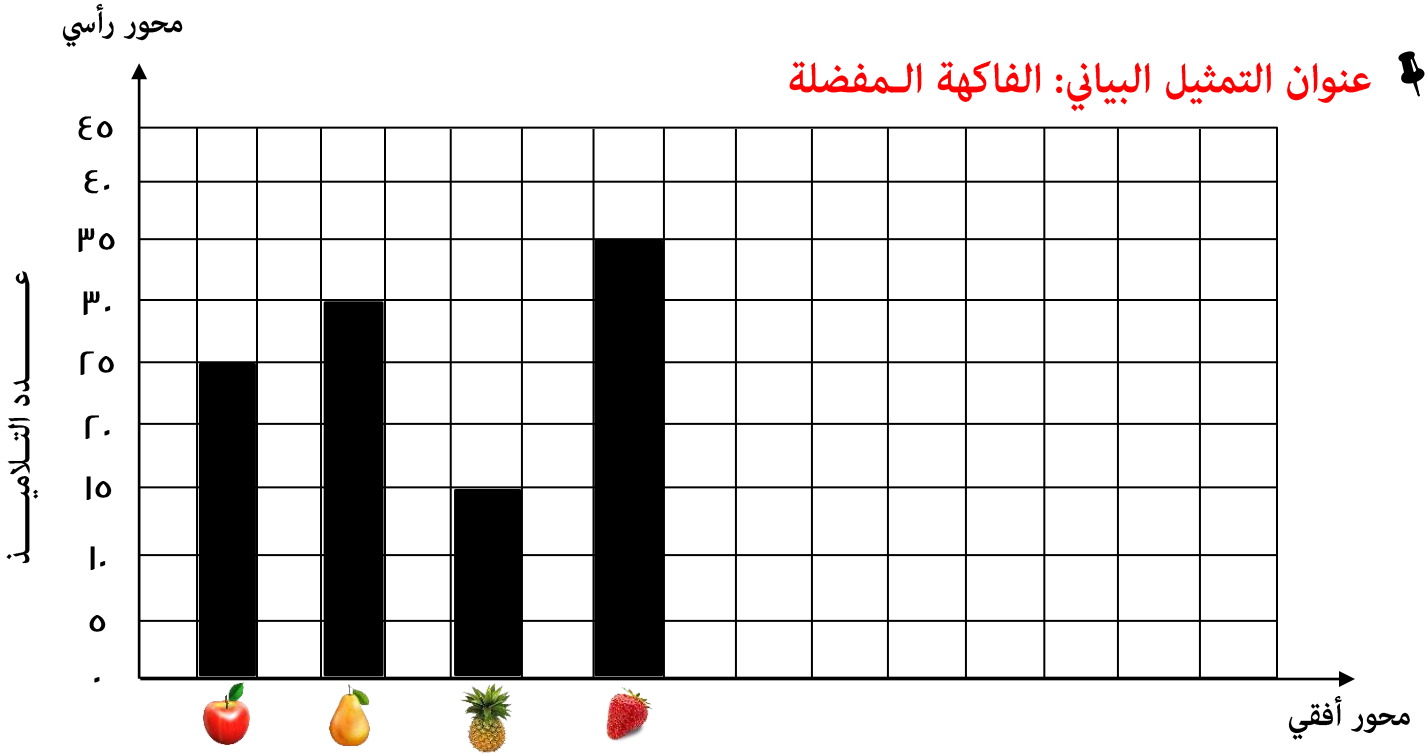
ما الكسر الذى يعبر عن الذرة؟ ——

ما الكسر الذى يعبر عن العنب؟ ——

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الرسم البياني بالصور والرسم البياني بالأعمدة

بالأمس ذهبت في رحلة مع فصلى لأحد أكبر الـمزارع في الـمحافظة ورأينا الكثير من الفاكهة خلال رحلتنا ووجدنا: ٢٥ تلميذًا يحبون 🍎 ، و٣٠ تلميذًا يحبون 🍐 ، و١٥ تلميذًا يحبون 🍍 ، و٣٥ تلميذًا يحبون 🍓 واليوم طلب منا مُعلمنا عرض هذه الـمعلومات في الرسم البياني.



- الفاكهة المفضلة لـ ٣٥ تلميذًا : 🍓
- الفاكهة المفضلة لـ ١٥ تلميذًا : 🍍

الفاكهة المفضلة

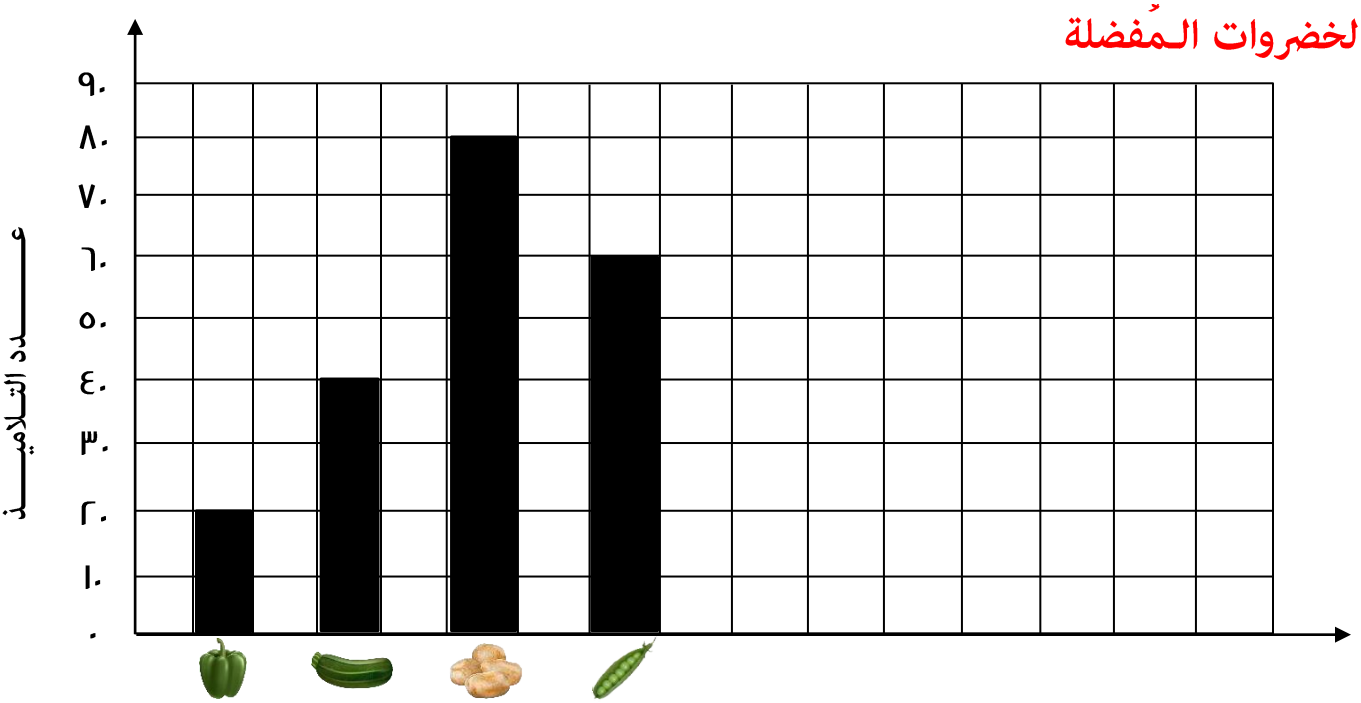
التفـاح 🍎	🍎🍎🍎🍎🍎
الكُمثرى 🍐	🍐🍐🍐🍐🍐🍐
الأناناس 🍍	🍍🍍🍍
الفراولة 🍓	🍓🍓🍓🍓🍓🍓🍓

المفتاح: كل فاكهة يمثل ٥ تلاميذ

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ١ انظر إلى الرسم البيانى بالأعمدة، وأجب عن الأسئلة

الخضروات الـمُفضلة



عدد التلاميذ الذين يفضلون البطاطس = ...

عدد التلاميذ الذين يفضلون الفلفـــل = ...

عدد التلاميذ الذين يفضلون البسلـــة = ...

عدد التلاميذ الذين يفضلون الكوســة = ...

ما هو النوع الأقل تفضيلاً ؟ .....

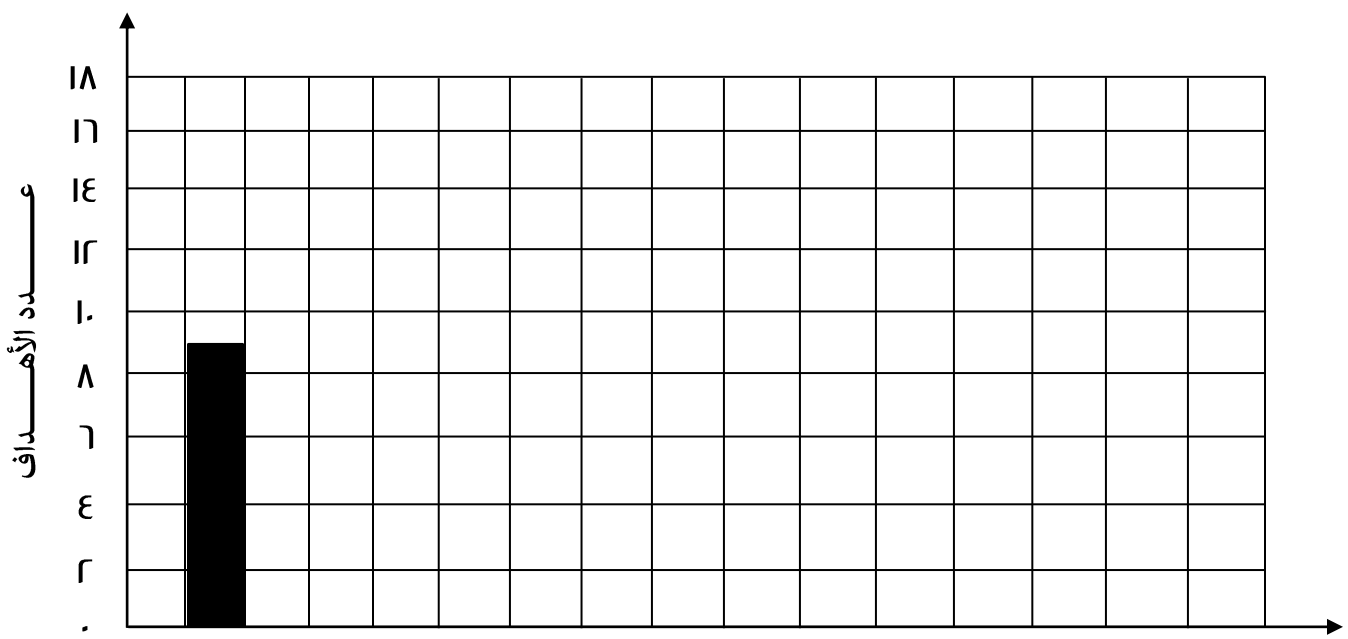
ما هو النوع الأكثر تفضيلاً ؟ .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أهداف كرة القدم

الفريق الأحمر	
الفريق الأزرق	
الفريق الأخضر	
الفريق الرمادي	

المفتاح: كل ⚽ تمثل ٢ هدف، وكل ⚽ تمثل ١ هدف



أي الفرق سجل عدد أهداف أكثر = ...

أي الفرق سجل عدد أهداف أقل = ...

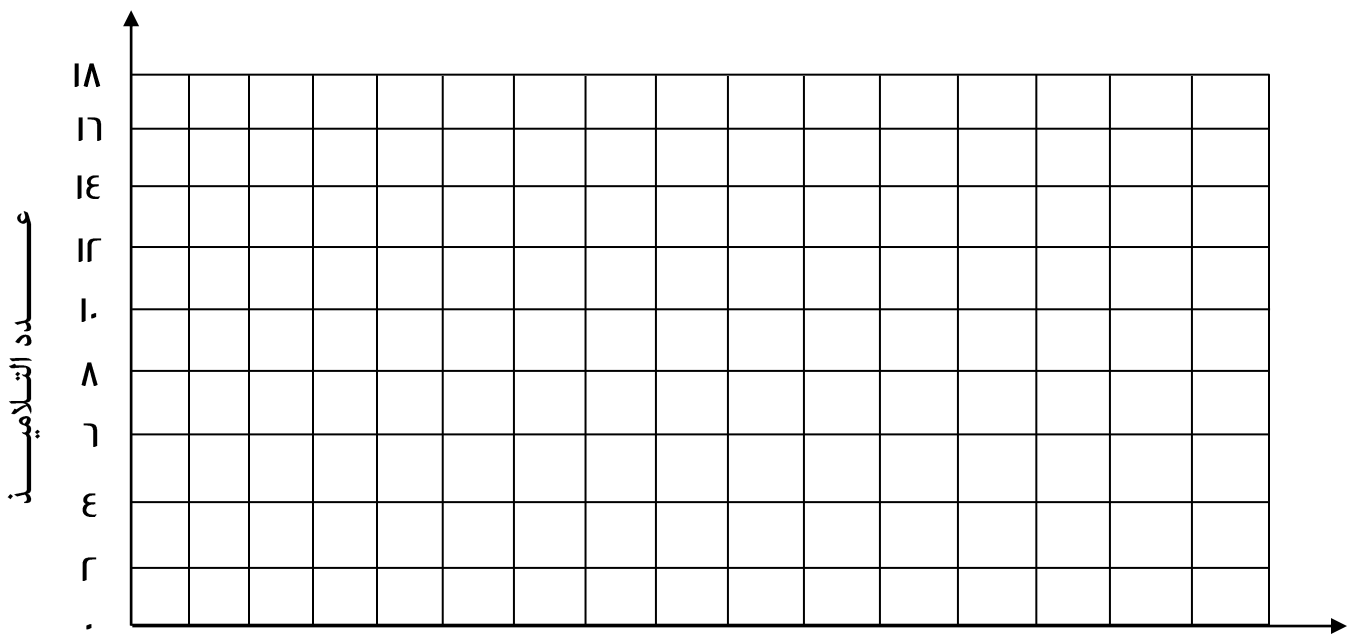
كم عدد الأهداف التي سجلها الفريق الأخضر والفريق الأزرق = ...

كم عدد الأهداف التي سجلها الفريق الرمادى أكثر من الفريق الأزرق = ...

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط تتبع، ولون التمثيل البيانى، ثم أجب عن الأسئلة ٣

سابواى	الطيور الغاضبة	ماريــو	كرة القدم
١٦ تلميذًا	١٨ تلميذًا	١٠ تلاميذ	٦ تلاميذ



ما عدد التلاميذ الذين يحبون لعبة " الطيور الغاضبة " = ...

ما عدد التلاميذ الذين يحبون لعبة " كرة القدم " = ...

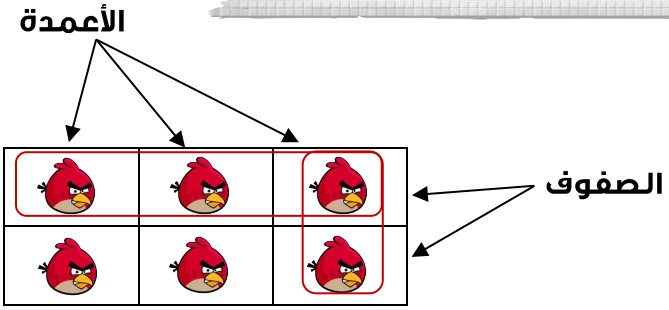
ما عدد التلاميذ الذين يحبون لعبة " سابـــواى " = ...

ما عدد التلاميذ الذين يحبون لعبة " ماريـــــو " = ...

أكثـــــر لعبـــــة مُفضلـــــة لدى التلاميـــذ = ...

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

المصفوفـــــات



عدد الصفوف = ٢

عدد الأعمدة = ٣

مصفوفة (٢ في ٣)

لإيجاد عدد عناصر المصفوفة

عن طريق الصفوف: ٣ + ٣ = ٦

عن طريق الأعمدة: ٢ + ٢ + ٢ = ٦

نشاط ١ اكمل كما بالمثال

المصفوفة ٢ في ٤

وعدد عناصرها

٤ + ٤ = ٨

أو

٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

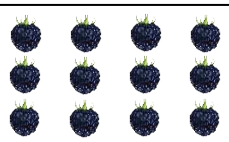
المصفوفة ..... في .....

وعدد عناصرها

.....

أو

.....



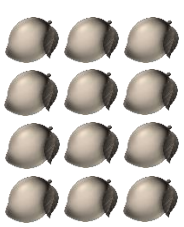
المصفوفة ..... في .....

وعدد عناصرها

.....

أو

.....



المصفوفة ..... في .....

وعدد عناصرها

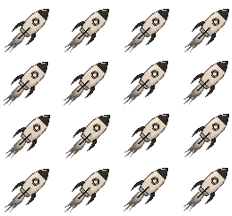
.....

أو

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ضع دائرة حول المعادلة الصحيحة لعدد عناصر كل مصفوفة كما بالمثال **٢**

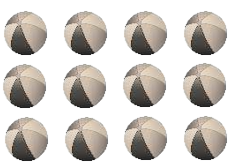


المصفوفة ٤ في ٤

(أ) ٥ + ٤ = ٩

(ب) ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٠

(ج) ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ١٦

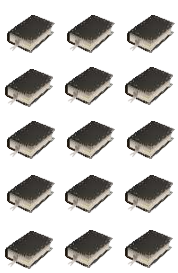


المصفوفة ..... في .....

(أ) ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

(ب) ٣ + ٣ + ٣ = ٩

(ج) ٤ + ٣ = ٧



المصفوفة ..... في .....

(أ) ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

(ب) ٥ + ٣ = ٨

(ج) ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥

المصفوفة ..... في .....

(أ) ٥ + ٢ = ٧

(ب) ٥ + ٥ = ١٠

(ج) ٢ + ٥ = ٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الجمع والطرح باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية

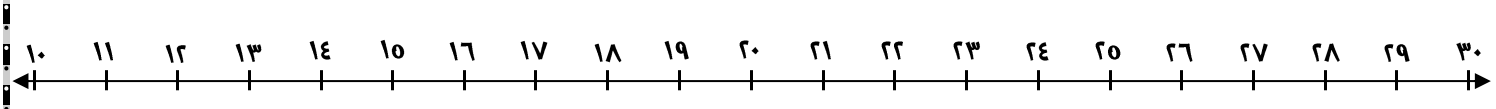
نشاط ١ أكمل ما يأتى

٤٥٦ + ٣٤٢	١٧٢ + ٣١٦	١٣٧ + ٥٣٢	١٩٤ + ٨٠٤	٥٠٠ + ٣٠٠

٨٣٢ + ٥٤٢	٤٧٨ + ٦١١	٢٥٤ + ٣٠٤	٢٣١ + ٦٦٥	٦٩٣ + ٣٠٣

نشاط ٢ باستخدام خط الأعداد أكمل ما يأتى

١٣ + ٥ = ...



٣٧ – ٧ = ...

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٣ باستخدام مكونات العدد أكمل ما يأتي كما بالمثال

	آحاد	عشرات
٨٦	٦	٨٠

	آحاد	عشرات
٤١		

	آحاد	عشرات
٢٨		

	آحاد	عشرات
٥٣		

	آحاد	عشرات
٢٥		

	آحاد	عشرات
٦١		

	آحاد	عشرات
٢٠		

	آحاد	عشرات
٣٤		

	آحاد	عشرات
٩٦		

	آحاد	عشرات
١٧		

	آحاد	عشرات
٢٨		

	آحاد	عشرات
٨٨		

نشاط ٤ باستخدام العلاقة بين الجمع والطرح، أكمل كما بالمثال

٥	٨	١٣

١٣ = ٨ + ٥

١٣ = ٥ + ٨

٥ = ٨ − ١٣

٨ = ٥ − ١٣

٣	٩	٦

..... + ... = ...

..... + ... = ...

..... - ..... = ...

..... - ..... = ...

٢	١٢	١٠

..... = ... + ...

..... = ... + ...

..... = ... - .....

..... = ... - .....

نشاط ٥ باستخدام مكونات العدد أكمل ما يأتي كما بالمثال

٤٣ = ٣ + ٤٠ ، ٢٣ + ٢٠ ، ١٣ + ٣٠

٩٦ = ... + ... ، ..... + ... ، ..... + ...

٨٢ = ... + ... ، ..... + ... ، ..... + ...

٥١ = ... + ... ، ..... + ... ، ..... + ...

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

خبزت مريم ٥٤ قطعة كيك بالفانيليا و ٤٦ قطعة كيك بالشكولاتة، احسب مجموع ما قامت مريم بخبزه.

.....

ليلى معها ٨٠ قطعة حلوى، أعطت لأخيها كريم ١٩ قطعة منها، كم عدد الـمتبقي معها؟

.....

أحمد معه ١٦٠ جنيهًا وذهب لشراء ملابس، فاشترت بلوزة بـ ٥٨ جنيهًا، فكم تبقى معها؟

.....

ذهب مصطفى في نزهة، فجمع ٢٩ تفاحة حمراء و ١٩ تفاحة خضراء في كيس.

فكم عدد التفاح الكلى الذي قام مصطفى بجمعه؟

.....

خبزت أسماء ٣٧ قطعة كيك في عيد ميلاد ابنتها أسيل، وخبزت عمتها ٢٥ قطعة كيك، فما هو العدد الكلى للكيك؟

.....

سجل فريق حمزة لكرة القدم ٢٨ هدفًا، وسجل فريق عمر ١٩ هدفًا. ما الفرق بين أهداف الفريقين؟

.....

قضى باسم ٥٣ دقيقة فى تدريب كرة القدم، وقضت رحمة ٤٧ دقيقة في تدريب السباحة

قدر الزمن الذي قضاه باسم ورحمة في التدريب.

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي

امسح الباركود بالموبيل لتثبيت التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه

MR

حمل التطبيق الأن

GET IT ON Google Play

ملازم ابتدائي | ملازم اعدادي | ملازم ثانـــوي | كورسات ونتائج امتحانات

موقع الدكتور محمد رزق
Dr.MoRizK